


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования,
культуры и спорта администрации
города Кировска


/А.Н. Грецкий
«14» мая 2021 года


СОГЛАСОВАНО

Председатель Общественного совета


/О.В. Казакова
«14» мая 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Хибинская гимназия»


/Л.А. Новикова
Приказ от «14» мая 2021 г. № 461/3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хибинская гимназия»

на 2021 - 2025 годы

город Кировск
Мурманской области

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт программы развития МБОУ «Хибинская гимназия»	3
2. Обоснование необходимости разработки Программы	10
3. Концепция стратегического развития гимназии	44
4. Цели и задачи Программы развития	45
5. Сроки и этапы реализации Программы развития	47
6. Управление Программой и механизм ее реализации	48
7. Система программных мероприятий	52
8. Индикаторы достижения целей Программы	59
9.Показатели непосредственных результатов реализации Программы	62
10. Оценка эффективности реализации Программы	63
11. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, мероприятия по их снижению	64
12. Организация контроля исполнения Программы	64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ХИБИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Структурные части	Содержание
Наименование программы	Локальный нормативный акт: Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хибинская гимназия» на 2021–2025 гг. (далее - Программа).
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 23.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации» • Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации»

	<p>Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none">• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12.2018 № 16;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;• Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
--	--

	<p>образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 г. № 413; • Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Развитие образования»; • Постановление администрации города Кировска от 20.12.2019 № 1718 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории муниципального образования город Кировск с подведомственной территорией на 2020- 2022 годы»; • Приказ комитета образования, культуры и спорта администрации города Кировска Мурманской области от 10.04.2020 № 172 «Об утверждении порядка согласования программ развития муниципальных образовательных организаций, подведомственных комитету образования, культуры и спорта администрации города Кировска»; • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хибинская гимназия», утвержденный распоряжением администрации города Кировска от 21.04.2020 № 365-р
Заказчик Программы	Учредитель МБОУ «Хибинская гимназия» - Администрация города Кировска Мурманской области
Разработчик программы	Администрация МБОУ «Хибинская гимназия», участники образовательного процесса
Цель программы	Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и

	обеспечение устойчивой динамики развития гимназии
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов, совершенствование материально-технической базы гимназии • Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ • Развитие модели инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения семей и обучающихся; • Развитие сетевого взаимодействия • Развитие системы общественно-гражданского управления гимназией • Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного внутригимназического образования педагогов, постоянно действующей системы информации коллектива гимназии о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и опыте создания и использования новых педагогических технологий; • Поддержка экспериментальной деятельности педагогического коллектива и диссеминация опыта разработки инновационных продуктов; • Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной, духовно-развитой личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап. Ориентировочно-проектирующий (2021 г.)</p> <p>2 этап. Проектно - деятельностный (2021- 2024 г.г.)</p> <p>3 этап. Результативно-оценочный (2025 г.)</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития гимназии, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.</p> <p>Выполнение Программы развития будет обеспечиваться за счет средств источников</p>

	<p>бюджетного и внебюджетного финансирования, помощи спонсоров.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор, научно-методический совет гимназии, Общественный совет гимназии. • Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители. • Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. • Научно-методический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. • Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет образования, культуры и спорта администрации города Кировска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и публичного доклада директора на сайте гимназии.
<p>Индикаторы достижения целей программы</p>	<p>Обеспечение качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота реализации основных образовательных программ • Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании • Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании • Соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ обучающихся гимназии результатам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: • Показатель результатов ОГЭ (математика, русский язык) обучающихся гимназии в сравнении со средним по региону • Показатель результатов ЕГЭ (математика, русский язык) обучающихся гимназии в сравнении со средним по региону • Удовлетворенность участников образовательных отношений информационной открытостью гимназии (информационный

	<p>портал, цифровое пространство гимназии, результаты самообследования, публичный отчет, публикации в СМИ)</p> <ul style="list-style-type: none">• Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам• Организация инновационной деятельности гимназии на региональном и федеральном уровне, участие в апробациях, пилотных проектах• Наличие современных форм оценки качества образования (портфолио, проектно-исследовательские работы и т.п.) <p>Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>Реализация программы «Интеллект»</p> <ul style="list-style-type: none">• Доля обучающихся – победителей и призеров во ВСОШ• Доля обучающихся, охваченных вариативной системой дополнительного образования (факультативные, элективные курсы, внеурочная деятельность, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)• Доля обучающихся, занятых исследовательской и проектной деятельностью (НПК и НОГ, День науки, проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности и учебного процесса)• Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи <p>Совершенствование системы профессионального роста педагогов</p> <ul style="list-style-type: none">• Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)• Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)• Участие педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней• Участие педагогов в инновационной деятельности• Доля педагогов, включенных в систему наставничества <p>Развитие системы воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none">• Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс• Охват обучающихся воспитательной деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом• Доля обучающихся, включенных в отношения наставничества (наставник/наставляемый) <p>Реализация модели инклюзивного образования и здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none">• Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках• Наличие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся• Доступность образования для всех категорий лиц с ОВЗ• Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем• Обучение по адаптированным образовательным программам на уровне начального и основного общего образования <p>Цифровая образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none">• Доля применения технологий цифрового электронного обучения в образовательном процессе• Доля педагогов, совершенствующих цифровые компетенции <p>Экспериментальная и инновационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">• Наличие пилотных площадок• Доля педагогов, представивших опыт инновационной деятельности, в т.ч. публикаций <p>Развитие сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none">• Наличие программ, реализуемых в сетевой форме <p>Развитие системы управления гимназией, совершенствование инфраструктуры</p> <ul style="list-style-type: none">• Наличие системы общественного самоуправления гимназии• Наличие подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения (при необходимости)
--	--

2. Обоснование необходимости разработки Программы

Анализ реализации Программы развития МБОУ «Хибинская гимназия» на 2025-2020 гг.

1. Качество образования.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хибинская гимназия» реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года).

Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия» для 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учащиеся на уровне начального общего образования осваивают программу «Школа России».

На уровне начального общего образования реализуется углубленное изучение английского языка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих созданы и реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся.

Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия» для 5 – 9 классов, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

На уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение английского языка, русского языка.

Учебный план МБОУ «Хибинская гимназия» для 10 - 11 классов, реализующих ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в соответствии с результатами диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой гимназии по следующим направлениям: физкультурно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

МБОУ «Хибинская гимназия», предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного.

Структура **учебного плана** среднего общего образования для естественнонаучного профиля обучения (ФГОС СОО) предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, предметов и курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Для каждого ученика проектируется индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Учебный план естественнонаучного профиля обучения содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (математика - 6 часов, химия – 5 часов, биология – 3 часа.).

Структура **учебного плана** среднего общего образования для гуманитарного профиля обучения (ФГОС СОО) предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, предметов и курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Для каждого ученика проектируется индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (русский язык – 3 часа, история – 4 часа, право – 2 часа).

В учебном плане обязательным для каждого ученика на уровне среднего общего образования отводится 1 час в неделю для реализации индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

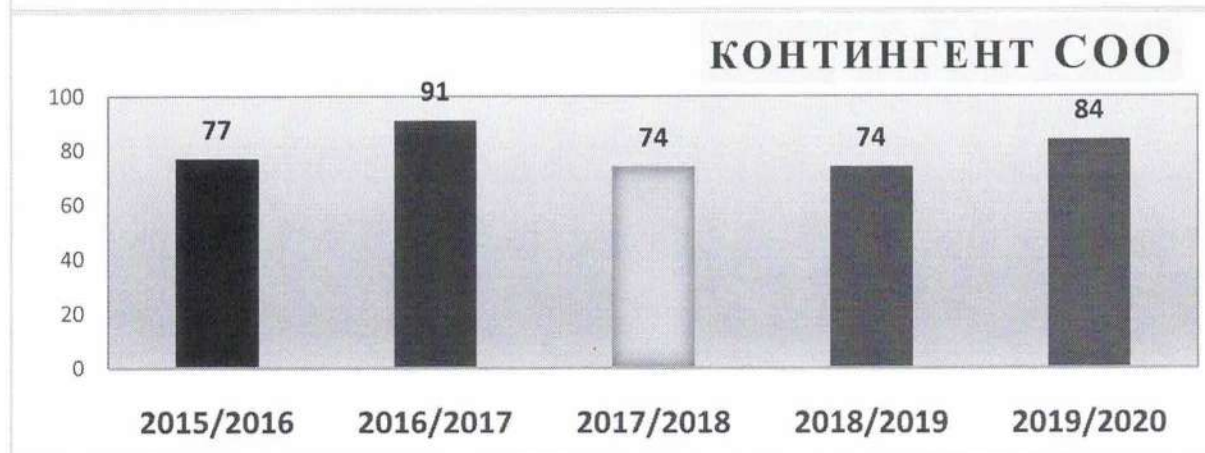
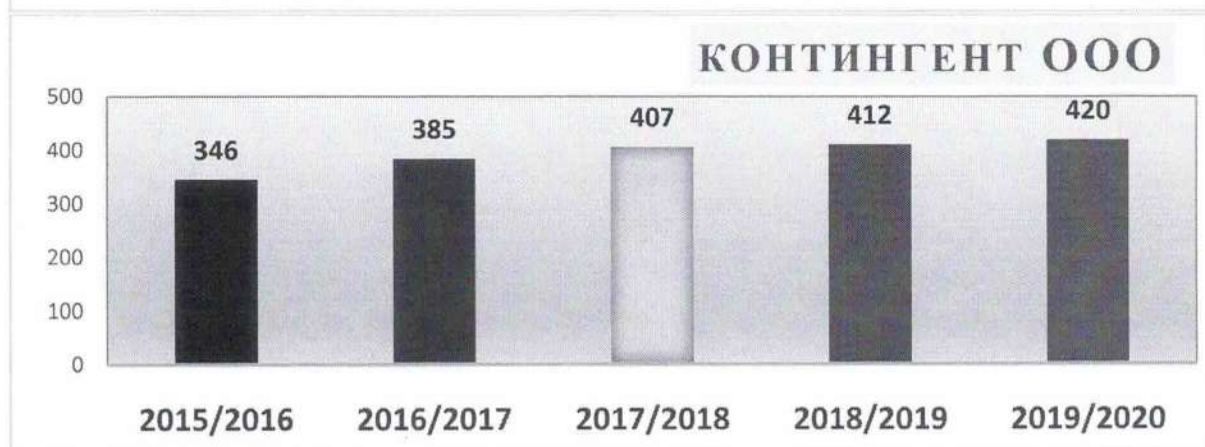
1.2. Обеспечение доступности общего образования.

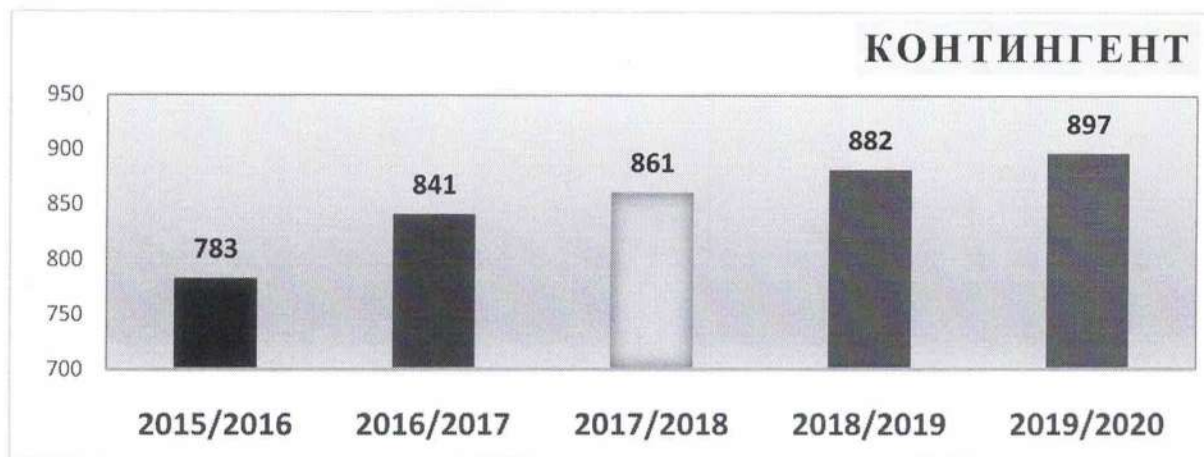
Численность контингента обучающихся.

Таблица 1.

Показатели	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Количество обучающихся (уровень НОО)	360	365	380	396	393
Количество обучающихся (уровень ООО)	346	385	407	412	420
Количество обучающихся (уровень СОО)	77	91	74	74	84
Общее количество обучающихся	783	841	861	882	897
Средняя наполняемость классов	26,1	26,3	26,1	26,7	27,2

Доля обучающихся в профильных классах (на уровне СОО)	100%	100%	100%	100%	100%
---	------	------	------	------	------





За последние 5 лет прирост контингента составил 12,7 %. Произошло увеличение количества классов до 33.

Контингент обучающихся гимназии разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровней личностного развития обучающихся выявили, что в образовательном учреждении представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. За последние 4 года более чем в 2 раза (с 15 до 40) возросло число обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам. На протяжении всех лет существования гимназия является привлекательным образовательным учреждением для жителей города. Месторасположение учреждения удобно для обучающихся нашего микрорайона.

% состав обучающихся:

- девочки – 50,95%
- мальчики – 49,05%
- доля детей из многодетных семей – 13,71%,
- доля детей из неполных семей – 27,2%,
- доля детей, не имеющих родителей – 0,3%,
- доля детей группы «риска» - 11,48%,
- доля детей, не имеющих гражданства РФ – 0,8%.
- доля детей, имеющих 1 группу здоровья – 20,17%,
- доля детей, имеющих 2 группу здоровья – 56,52%,
- доля детей, имеющих 3 группу здоровья – 22,19%.
- доля детей, имеющих 4 группу здоровья – 1,11%

1.3. Результаты внутригимназической системы оценки качества образования.

Динамика основных параметров мониторинга обучения.

Таблица 2.

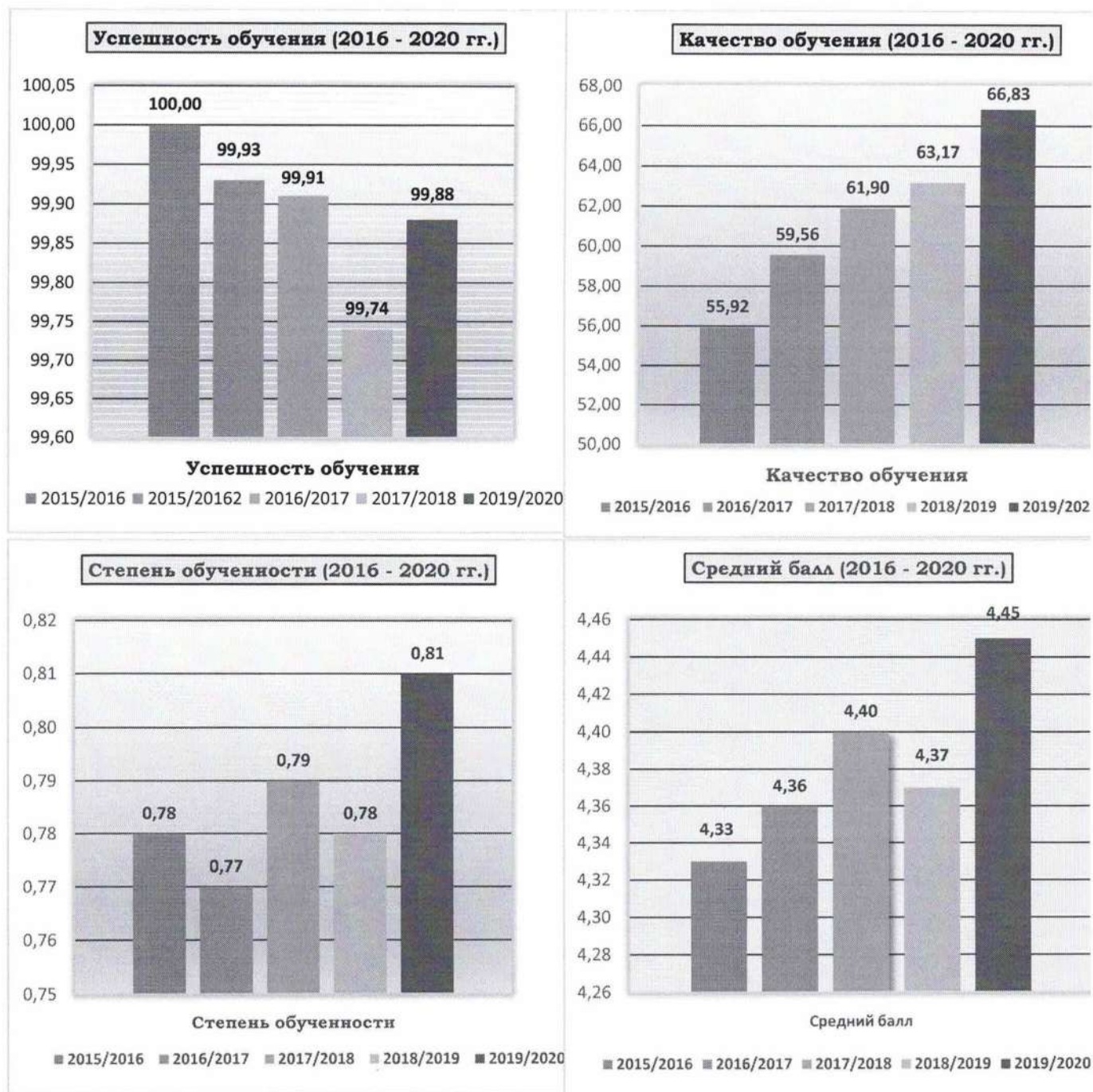
Параметры	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Успешность обучения					
Успешность обучения (уровень НОО)	100,0%	99,86%	99,87%	99,63%	99,66%
Успешность обучения (уровень ООО)	100,0%	99,95%	99,92%	99,77%	100,0%
Успешность обучения (уровень СОО)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Успешность обучения (общий показатель)	100,0%	99,93%	99,91%	99,74%	99,88%

Качество знаний					
Качество знаний (уровень НОО)	65,45%	71,32%	75,18%	72,33%	78,19%
Качество знаний (уровень ООО)	49,28%	52,37%	53,30%	54,66%	56,64%
Качество знаний (уровень СОО)	51,35%	56,18%	56,94%	72,97%	78,05%
Качество знаний (общий показатель)	55,95%	59,56%	61,90%	63,17%	66,83%
Степень обученности (СОУ)					
СОУ (уровень НОО)	0,81 опт.	0,83 опт.	0,84 опт.	0,81 опт.	0,85 опт.
СОУ (уровень ООО)	0,75 опт.	0,73 опт.	0,75 опт.	0,75 опт.	0,78 опт.
СОУ (уровень СОО)	0,79 опт.	0,80 опт.	0,81 опт.	0,86 опт.	0,83 опт.
СОУ (общий показатель)	0,78 опт.	0,77 опт.	0,79 опт.	0,78 опт.	0,81 опт.
Средний балл					
Средний балл (уровень НОО)	4,32	4,49	4,56	4,44	4,52
Средний балл (уровень ООО)	4,29	4,28	4,29	4,28	4,36
Средний балл (уровень СОО)	4,37	4,37	4,45	4,61	4,52
Средний балл (общий показатель)	4,33	4,36	4,40	4,37	4,45

1.4. Динамика основных параметров мониторинга обучения.

Таблица 3.

Параметры	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Успешность обучения	100,0%	99,93%	99,91%	99,74%	99,88%
Качество знаний	55,92%	59,56%	61,90%	63,17%	66,83%
СОУ	0,78 опт.	0,77 опт.	0,79 опт.	0,78 опт.	0,81 опт.
Средний балл	4,33	4,36	4,40	4,37	4,45



1.5. Динамика качества знаний выпускников, освоивших образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Таблица 4.

Уровни образования	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
4 классы (уровень НОО)	60,76%	62,96%	74,07%	70,21%	75,44%
9 классы (уровень ООО)	44,0%	52,37%	54,17%	38,16%	50,77%
11 класс (уровень СОО)	46,43%	68,89%	53,49%	72,41%	92,86%

1.6. Динамика количества обучающихся на творческом и повышенном уровнях.

Таблица 5.

Уровни образования	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Обучающиеся на «5»					
Уровень НОО (количество)	43	44	64	58	65
Уровень НОО (доля)	15,63%	17,05%	22,70%	19,33%	21,81%
Уровень ООО (количество)	40	45	43	47	59
Уровень ООО (доля)	11,59%	11,84%	10,91%	11,52%	13,98%
Уровень СОО (количество)	7	11	14	12	13
Уровень СОО (доля)	9,46%	12,36%	19,44%	16,22%	15,85%
Общий показатель (гимназия) - количество	90	100	121	117	137
Общий показатель (гимназия) - доля	12,97%	13,76%	16,17%	14,96%	17,08%
Обучающиеся на «4 и 5»					
Уровень НОО (количество)	137	140	148	159	168
Уровень НОО (доля)	49,82%	54,26%	52,48%	53,0%	56,38%
Уровень ООО (количество)	130	154	167	176	180
Уровень ООО (доля)	37,68%	40,53%	42,39%	43,14%	42,65%
Уровень СОО (количество)	31	39	27	42	51
Уровень СОО (доля)	41,89%	43,82%	37,50%	56,76%	62,20%
Общий показатель (гимназия) - количество	298	333	342	377	399
Общий показатель (гимназия) - доля	42,94%	45,80%	45,72%	48,21%	49,75%
Общее количество обучающихся на «5» и «4 и 5»					
Общий показатель (гимназия) - количество	388	433	463	494	536
Общий показатель (гимназия) - доля	55,92%	59,56%	61,90%	63,17%	66,83%

1.7. Динамика качества обучения по учебным предметам.

Таблица 6.

Учебные предметы	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Русский язык	57,79	66,10	65,63	69,33	69,67
Литература	77,33	82,69	77,58	82,13	83,94
Английский язык	68,55	70,19	74,37	75,99	79,96
Немецкий язык	76,12	67,72	73,47	70,29	73,90
Математика	63,54	66,13	74,51	87,40	87,19
Алгебра	-	53,66	56,65	60,94	63,69
Геометрия	-	54,89	60,04	59,16	67,21
Информатика	96,42	94,18	99,83	98,22	96,65

История	83,99	88,11	88,44	85,77	95,23
Обществознание	91,84	89,12	92,57	93,74	96,90
Право	95,84	95,00	100,00	100,00	97,37
МХК	-	-	95,65	100,00	94,74
География	89,95	84,40	86,19	89,72	92,42
Физика	83,23	76,42	74,95	76,69	78,00
Химия	75,62	75,01	74,20	77,58	77,77
Биология	92,92	95,49	90,63	92,93	95,48
Музыка	97,33	96,99	99,77	97,96	97,05
ИЗО	99,57	97,75	100,00	98,61	99,03
Технология	100,00	95,88	99,96	99,42	100,0
Физкультура	98,24	99,76	99,20	99,82	100,0
ОБЖ	100,00	100	99,47	100,00	99,56
Средний показатель	86,58	83,53	85,71	87,08	87,89

**1.8. Качество освоения общеобразовательных программ
(динамика количества аттестатов по уровням образования).**

Таблица 7.

Учебные предметы	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Основное общее образование					
Количество выпускников	75	48	72	76	65
Аттестат об уровне ООО	64	39	65	75	62
Аттестат об уровне ООО с отл.	11	9	7	1	3
Доля выпускников, получивших аттестат об уровне ООО	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Среднее общее образование					
Количество выпускников	28	45	43	29	42
Аттестат об уровне СОО	25	41	33	21	29
Аттестат об уровне СОО с отл.	3	4	10	8	13
Медаль «За успехи в учении»	3	4	10	8	13
Доля выпускников, получивших аттестат об уровне СОО	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**1.9. Результаты независимой оценки качества образования.
Единый государственный экзамен
(обязательные предметы – русский язык, математика).**

Таблица 8.

ЕГЭ – обязательные предметы	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Русский язык					
Средний балл – Мурманская область	71,94	70,05	70,18	70,18	66,90
Средний балл – г. Кировск с подв. территорией	72,38	74,02	70,16	70,16	74,20
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	79,21	76,78	72,42	79,38	77,33
Математика (профильный уровень)					
Средний балл – Мурманская область	51,0	51,47	52,94	60,77	57,27
Средний балл – г. Кировск с подв. территорией	58,96	52,69	52,19	59,42	60,90
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	61,39	57,19	56,73	58,06	58,69
Математика (базовый уровень)					
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	16,60/4,40	18,19/4,88	15,89/4,37	17,23/4,69	не проводился



**1.10. Результаты независимой оценки качества образования.
Единый государственный экзамен (предметы по выбору).**

Таблица 9.

ЕГЭ – предметы по выбору	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Обществознание					
Средний балл – МО	55,97	59,20	58,96	58,14	56,66
Средний балл – г. Кировск	56,97	60,63	56,68	59,97	56,20
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия».	58,85	62,94	60,36	70,27	58,42
История					
Средний балл – МО	55,67	61,83	59,41	60,11	60,69
Средний балл – г. Кировск	52,74	65,73	52,63	63,80	67,65
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	60,43	70,14	53,31	66,33	72,20
Английский язык					
Средний балл – МО	73,60	75,19	68,55	73,44	71,95
Средний балл – г. Кировск	82,00	62,00	68,56	68,92	75,70
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	82,50	87,00	73,80	70,43	82,00
Литература					
Средний балл – МО	66,33	65,40	66,11	62,88	63,32
Средний балл – г. Кировск	70,83	62,67	66,43	69,00	66,80
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	71,00	69,50	77,50	81,33	72,75
Физика					
Средний балл – МО	54,43	54,79	55,99	57,69	56,39
Средний балл – г. Кировск	60,71	55,57	66,36	61,32	64,60
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	63,29	53,38	62,50	60,17	62,80
Химия					
Средний балл – МО	61,51	61,53	63,01	64,63	
Средний балл – г. Кировск	57,75	59,58	63,20	58,29	50,90
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	66,20	66,09	66,33	79,00	59,88
Биология					
Средний балл – МО	65,09	59,57	58,01	59,11	54,40
Средний балл – г. Кировск	55,78	62,69	58,92	49,72	47,60
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	71,33	66,20	66,38	53,33	52,67
Информатика и ИКТ					

Средний балл – МО	61,04	62,89	62,36	65,05	63,20
Средний балл – г. Кировск	61,43	57,08	58,78	56,16	60,10
Средний балл – МБОУ «Хибинская гимназия»	60,33	51,75	63,00	47,00	67,43

**1.11. Результаты независимой оценки качества образования.
Единый государственный экзамен (средний балл по всем предметам).**

Таблица 10.

ЕГЭ – средний балл по всем предметам	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Средний балл по всем предметам– МБОУ «Хибинская гимназия».	67,60	65,65	65,24	68,84	66,17

**1.12. Результаты независимой оценки качества образования.
Единый государственный экзамен (максимальные тестовые баллы по предметам).**

Таблица 11.

ЕГЭ	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Математика					
Максимальные инд. тестовые баллы	92	90	88	92	84
Русский язык					
Максимальные инд. тестовые баллы	100	96	100	94	94
Обществознание					
Максимальные инд. тестовые баллы	72	86	92	84	74
История					
Максимальные инд. тестовые баллы	75	82	72	91	83
Английский язык					
Максимальные инд. тестовые баллы	90	87	85	87	83
Литература					
Максимальные инд. тестовые баллы	71	73	87	91	83
Физика					
Максимальные инд. тестовые баллы	87	76	94	72	85
Химия					
Максимальные инд. тестовые баллы	87	79	98	95	77

баллы					
Биология					
Максимальные инд. тестовые баллы	77	90	86	69	64
Информатика					
Максимальные инд. тестовые баллы	77	64	79	51	96

**1.13. Результаты независимой оценки качества образования.
Основной государственный экзамен
(обязательные предметы – русский язык, математика).**

Таблица 12.

ОГЭ – обязательные предметы	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Русский язык					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	29,26/3,89	29,36/3,87	28,76/3,80	30,13/3,93	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск с подв. территорией	29,15/3,83	29,18/3,85	28,96/3,77	30,03/3,88	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	31,15/4,21	33,48/4,38	31,35/4,04	31,39/4,13	
Математика					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	15,96/3,71	15,68/3,67	15,77/3,68	15,67/3,60	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск с подв. территорией	14,69/3,55	14,56/3,48	14,98/3,59	14,47/3,49	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	17,40/3,91	19,42/4,10	16,18/3,72	14,89/3,55	





**1.14. Результаты независимой оценки качества образования.
Основной государственный экзамен (предметы по выбору).**

Таблица 13.

ОГЭ – Предметы по выбору	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
История					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	-	23,28/3,51	-	26,09/3,73	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск	-	20,10/3,24	-	25,20/3,53	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	-	24,60/3,40	-	28,50/4,0	
Обществознание					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	22,41/3,30	24,54/3,54	24,03/3,49	24,37/3,53	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск	21,55/3,18	23,29/3,37	24,11/3,52	23,27/3,44	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	24,62/3,55	26,81/3,85	25,26/3,72	22,80/3,36	
Английский язык					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	-	56,48/4,36	55,71/4,30	56,62/4,36	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск	-	59,00/4,75	54,18/4,18	57,0/4,50	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	-	62,00/5,00	54,00/4,17	58,80/4,60	
География					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	18,54/3,42	20,04/3,61	20,33/3,67	20,71/3,71	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск	18,25/3,34	18,20/3,32	20,45/3,66	21,23/3,73	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	21,07/3,85	21,56/3,78	20,60/3,80	19,00/3,71	

Физика					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	21,07/3,63	21,50/3,67	22,29/3,76	22,65/3,79	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск	22,04/3,71	22,36/3,71	21,78/3,64	24,84/3,96	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	21,48/3,70	25,75/4,17	21,00/3,58	23,09/3,82	
Химия					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	21,92/3,99	23,61/4,18	22,58/4,08	23,02/4,12	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск	19,61/3,78	21,81/3,98	21,42/3,98	22,03/4,03	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	23,84/4,21	24,75/4,31	21,35/4,00	22,11/4,00	
Биология					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	-	24,27/3,45	24,40/3,45	25,60/3,54	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск	-	24,52/3,46	23,22/3,35	22,80/3,23	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	-	27,25/3,50	24,32/3,43	24,00/3,29	
Информатика и ИКТ					
Средний балл/ средняя оценка – Мурманская область	13,96/3,94	13,25/3,84	13,50/3,87	13,48/3,87	Не проводился
Средний балл/средняя оценка – г. Кировск	11,02/3,43	11,23/3,55	12,97/3,83	12,74/3,75	
Средний балл/средняя оценка – МБОУ «Хибинская гимназия»	12,44/3,75	13,75/3,95	12,93/3,79	11,48/3,64	

Успешность обучения за период реализации программы развития находится в пределах 99,63% - 100,0%. Невыполнение образовательного стандарта с 2016 года связано с пролонгированным обучением обучающихся с ОВЗ, количество которых за этот период времени выросло более, чем в 2 раза.

- 2017/2018 у. г. – 11 учащихся, находящихся на инклюзивном образовании.
- 2018/2019 у. г. – 16 учащихся, находящихся на инклюзивном образовании.
- 2019/2020 у. г. - 28 учащихся, находящихся на инклюзивном образовании.

Динамика параметра качество знаний за период реализации программы развития стабильно высокая и находится в пределах 55,95% - 66,83% - положительная динамика составила 16,2%.

Степень обученности находится на оптимальном уровне в пределах – 0,78 – 0,81.

Уровень среднего балла высокий – 4,33 – 4,45.

Доля обучающихся на творческом («5») и повышенном («4 и 5») уровнях за период реализации программы находится в пределах – 55,92% - 66,83% - положительная динамика – 16,32%.

Высокий уровень среднего показателя качества обучения по учебным предметам – 85,53% - 87,89%.

Доля выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования за период реализации программы – 100,0%.

Качество обучения, реализуемое в Гимназии, подтверждается стабильно высоким количеством выпускников, награжденных по окончании общеобразовательного учреждения медалями «За успехи в учении».

Результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) являются самыми высокими на уровне муниципалитета и постоянно входят в ТОП-20 на уровне региона.

- русский язык (средний тестовый балл) – в пределах – 72,42 – 79,21.
- математика (средний тестовый балл) – в пределах – 56,73 – 61,39.
- обществознание (средний тестовый балл) – в пределах – 58,42 – 70,14.
- история (средний тестовый балл) – в пределах – 53,31 – 72,20.
- английский язык (средний тестовый балл) – в пределах – 70,43 – 82,50.
- литература (средний тестовый балл) – в пределах – 69,50 – 81,33.
- физика (средний тестовый балл) – в пределах – 53,38 – 63,29.
- химия (средний тестовый балл) – в пределах – 59,88 – 79,00.
- биология (средний тестовый балл) – в пределах – 47,00 – 67,43.

Результаты независимой оценки качества образования (ОГЭ) являются высокими на уровне муниципалитета.

- русский язык (средний балл) – в пределах – 4,04 – 4,38
- математика (средний балл) – в пределах – 3,55 – 4,10.
- обществознание (средний балл) – в пределах – 3,36 – 3,85.
- история (средний балл) – в пределах – 3,40 – 4,00.
- английский язык (средний балл) – в пределах – 4,17 – 5,00
- география (средний балл) – в пределах – 3,71 – 3,85.
- физика (средний балл) – в пределах – 3,58 – 4,17.
- химия (средний балл) – в пределах – 4,00 – 4,31.
- биология (средний балл) – в пределах – 3,64 – 3,95.

2. Результаты поступления выпускников МБОУ «Хибинская гимназия»

Таблица 14

Год выпуска	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего выпускников	28	45	43	29	42
Поступили в УВПО - количество	27	40	36	27	32
Поступили в УВПО - доля	96,42%	88,89%	83,72%	93,10%	76,19%
в пределах Мурманской области	7	10	8	2	5
за пределами Мурманской области	20	30	28	25	27
Бюджет - количество	16	36	22	15	18
Бюджет - доля	59,25%	90,0%	61,11%	55,56%	56,25%
Договор - количество	11	4	14	12	14
Договор - доля	40,74%	10,0%	38,89%	44,44%	43,75%
МГУ имени М.В. Ломоносова	-	1	1	-	-
Поступили в УСПО - количество	1	4	7	2	6
Поступили в УСПО - доля	3,57%	8,89%	16,28%	6,70%	14,29%
в пределах Мурманской	1	4	1	-	5

области					
за пределами Мурманской области	-	-	6	2	1
Не определились	-	1	-	-	2
Трудоустройство	-	-	-	-	2

Отмечен высокий уровень поступления выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования в УВПО – 76,19% (2020 год – коррекция учебных программ, дистанционное обучение) – 96,42%

3. Всероссийская олимпиада школьников.

3.1. Количественная динамика на различных этапах ВСОШ

Таблица 15.

Показатели	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год.
Школьный этап ВСОШ			
Количество участников ШЭ ВСОШ	469	466	466
Количество победителей ШЭ ВСОШ	57	68	83
Доля победителей ШЭ ВСОШ	12,15%	14,59%	17,81%
Количество призеров ШЭ ВСОШ	56	59	61
Доля призеров ШЭ ВСОШ	11,94%	12,66%	12,87%
Муниципальный этап ВСОШ			
Количество участников МЭ ВСОШ	75	71	124
Количество победителей МЭ ВСОШ	9	25	21
Доля победителей МЭ ВСОШ	12,0%	35,21%	16,94%
Учебные предметы	русский язык – 3 обществознание, МХК, химия, биология, технология, английский язык	русский язык, литература -2, англ. язык – 2, нем. язык – 2, математика – 3, история, обществознание, география, право – 3, МХК, химия, ОБЖ технология – 2, физ. культ. – 4,	русский яз. – 2, литература – 3, англ. язык, нем. язык, информатика, история – 2, обществозн. – 2, география., право, МХК, химия, технология, физ. культ. – 3, ОБЖ
Количество призеров МЭ ВСОШ	21	11	19
Доля призеров МЭ ВСОШ	28,0%	15,49%	15,32%
Учебные предметы	русский язык, математика – 3, обществознание, география, химия -2, биология – 2, технология, физическая культура – 3, ОБЖ, английский язык – 5, немецкий язык.	русский язык, литература, англ. язык – 4, МХК, физическая культура - 4	русский яз. – 4, литература, англ. язык – 3, нем. язык – 2, обществознание,

Региональный этап ВСОШ			
Количество участников РЭ ВСОШ	13	14	15
Количество победителей РЭ ВСОШ	2	1	1
Доля победителей РЭ ВСОШ	15,38%	7,14%	6,7%
Учебные предметы	химия, физическая культура	право	английский язык
Количество призеров РЭ ВСОШ	1	6	5
Доля призеров РЭ ВСОШ	7,69%	42,86%	33,33%
Учебные предметы	физическая культура	английский язык, история, обществознание, право – 2, МХК	англ. язык, история – 2, право – 2.
Заключительный этап ВСОШ			
Количество участников ЗЭ ВСОШ	1	0	2
Учебные предметы	химия	-	право, английский язык

Результаты участия обучающихся гимназии стабильно высокие на уровне муниципалитета. Систематически обучающиеся гимназии принимают участие и являются победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, среди предметов: история, обществознание, право, английский язык, химия, физическая культура. На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся гимназии по химии, праву и английскому языку.

4. Количественные результаты участия учащихся МБОУ «Хибинская гимназия» (победители и призеры) в конференциях, турнирах, конкурсах различных уровней.

Таблица 16.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Городской конкурс «Ученик года»	1 участник «Ученик года – 2018»	«Я - первый ученик!» - победитель	«Я - первый ученик!» - победитель
Городской конкурс среди учащихся ОУ на премии, стипендии Главы муниципального образования г. Кировска одарённым детям	18 человек, участники	12 участников: 1 победитель	8 участников: 2 первая премия, 1 вторая премия, 2 третья премии, 1 стипендия.
Конкурсный отбор на «Грант Генерального директора АО «Апатит»	6 участников, 1 премия в номинации «Образование»	8 человек. 4 обладателя гранта	5 участников, 1 призер (3 премия)
Конкурсный отбор на получение премий Губернатора Мурманской области одарённым детям и учащейся молодежи.	18 участников	4 участника	-
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (1-4 классы)			21 участник: 4 победителя, 15 призеров - муницип. уровень, 1 победитель – региональный уровень

Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» (муниципальные и региональные)	1 команда 7 участников XVII открытый турнир по интеллектуальным играм на Кубок Губернатора Мурманской области – 2 место - «Брейн-ринг»; финал Регионального чемпионата по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» - ТОП-10, «Хибинская весна – 2018»: 3 место «Своя игра»; Майский интеллектуальный марафон – 2018: брейн-ринге - 2 место, «Что? Где? Когда?» - 3 место, «Медиа - Наборщик» -1 место. По итогам игры – абсолютный победитель в командном зачете	-	1 команда 8 человек, Региональный турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (2 тура).
Городской турнир по шахматам	4 участника, команда победитель	-	56 участников: 3 победителя, 6 призеров
VI Всероссийской онлайн-конференции научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Наследие Моей Страны»	-	-	1 победитель с работой «Хибины для детей. Чем привлечь маленьких туристов?»
Интеллектуальные КВЭСТы	Квест «День Святого Патрика»: команда 7 участников – призер.		Исторический квест «Глубина» команда–победитель
Молодежный исторический квест, посвященный историческим событиям ВОВ	«Битва за Заполярье», команда 5 участников «Сталинградская битва», команда 8 чел. (8б)	Военно-патриотический квест «Никто не забыт, ничто не забыто» - 6 участников	«Ратные страницы отечества» - муниципальный военно-патриотический конкурс, 9 участников, 2 команды – победители; «По следам Колумба» - 7 человек, команда - победитель
Муниципальный марафон «Здоровый город»	30 участников (5 команд по 6 человек): 1 и 3 место две команды; 1 победитель, 4 призера в личном зачете.	24 участника, 1 место, 3 место в личном зачете, 3 место в командном зачете.	44 участника
Муниципальные соревнования с элементами ориентирования «Тайники нойда»	5 участников – 3 место)	-	5 участников - призеры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хибинская гимназия»

Военно-спортивная игра «Зарница»	8 участников, 3 место на региональном уровне	-	-
Участие в молодежном фестивале «Новый мир»	10 участников, дипломанты в различных номинациях	10 участников, дипломанты в различных номинациях	-
Муниципальный фотоконкурс	25 участников, 10 призеров и победителей	20 участников, 4 победителя, 11 призеров.	-
Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений	5 участников		8 участников: 2 призера, 2 победителя на муниципальном этапе
Соревнования по робототехнике (муниципальные)	Соревнования «Гонки роботов» - 3 место; Всероссийский фестиваль «РобоФест – 2018» - 3 участника, 2 место на региональном этапе; «Роботы - гладиаторы»: 2 участника, 1 место, 3 место.	2 место в категории «Роботы гладиаторы», 2 место в категории «Радиоуправляемые машины», 10 участников, 1 команда победитель; «Робототехника «Захват флага» - 1 команда победитель; «Турнир интеллектуальных машин» - 2 команды –призера.	2-е региональные соревнования «Турнир интеллектуальных машин». 3 участника. Призер в командном зачете
Дистанционная олимпиада «Безопасность школьников в сети Интернет»	15 участников, 4 призера	-	-
Парада бардов на Кольской земле «Кольские встречи»	3 участника, 1 победитель	1 участник	2 участника
Молодежный научный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее»	9 участников, 2 победителя, 2 призера, 1 приглашение на международную конференцию, 2 - дипломанты	7 участников	3 участника, 1 призер
Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. Юниор»			5 участников, 1 победитель, 1 призер
Муниципальная научно-практической конференции «Молодые исследователи Хибин»			19 участников, 7 победителей, 4 призера
Муниципальные соревнования по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся	6 участников, 1 место	-	9 участников, 9 золотых значков
Муниципальный конкурс чтецов «Поэзия серебряного века»	4 участника, 1 призер	-	-
Муниципальный конкурс чтецов «Поэзия чистого искусства»	-	2 победителя, 2 призера	-

Всероссийская акция «Час кода»	28 участников	30 участников	34 участника
Региональный исследовательский и творческий конкурс, посвященный истории государственной символики Российской Федерации и официальной символики	-	6 призеров	-
Муниципальный конкурс чтецов поэзии А.С. Пушкина	11 участников, I место в возрастной категор.7-8 лет I место в возрастной категор. 9-10 лет победитель в номинации «Сценическая культура» победитель в номинации «Оригинальное исполнение» победитель в номинации «Проникновенность исполнения» победитель в номинации «Сценическая культура»	-	-
Литературно-музыкальный конкурс "Оттепель", посвященный творчеству поэтов-шестидесятников	5 участников, 2 победителя, 1 призер	-	-
Муниципальный конкурс чтецов «Военное стихоление»	15 участников: 3 первых места, 2 вторых места 1 спецдиплом	3 участника: 2 победителя, 1 призер	30 участников (дистанц. формат) 1 место, 2 вторых места, 3 место.
Математические игры «Точка опоры»	12 участников общее 2 место; 1 место в этапе «Математический бой», 3 место в этапе «Колесо Фортуны»	8 участников: 1 призер, 1 победитель	12 участников
Всероссийской инженерной олимпиады НТИ	1 участник финала	7 участников, 1 победитель	-
«Если бы я был президентом...»	6 участников, победителей регионального заочного тура	-	-
Математический праздник в МГУ им. Ломоносова	1 участник	37 участников	10 участников
Лыжные гонки на приз газеты «Пионерская правда»	Муниципальный этап – 8 участников, победитель в командном зачете, 3 место на региональном этапе в эстафете..	Муниципальный этап: 8 участников.	Муниципальный этап: 10 участников.

Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный)	3 участника, 2 победителя, 1 участник регионального этапа	3 участника	3 участника, 1 победитель
Региональный этап детского экологического форума «Зелёная планета»	6 участников	6 участников, 2 победителя, 3 призера	7 участников, лауреаты всероссийского конкурса
«Осенний кросс» - легкоатлетические соревнования среди уч-ся школ города	65 участников, 20 сдавали ГТО; 6 призеров, 2 победителя	60 участников	44 участника
Всероссийские спортивные состязания школьников «Президентские спортивные состязания»		4 команды, 64 участника, 4 команды – призеры в командном зачете	2 команды, 32 человека, Команды – призеры, 1 победитель, 4 призера в личном зачете
Учебно-ознакомительный слет юнармейцев, муниципальный		5 участников Команда-призер (3 место); в личном зачете 2 победителя, 1 призер	9 участников, 6 призеров и победителей
Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ	1 место – региональный уровень, 1 место – Северо-Западный Федеральный округ, 10 место - СУПЕРФИНАЛ	1 место – региональный уровень, 4 место – Северо-Западный Федеральный округ	1 место – региональный уровень, 6 место – Северо-Западный Федеральный округ

5. Количественные результаты участия учащихся научного общества гимназистов МБОУ «Хибинская гимназия» (победители и призеры) в конференциях, конкурсах различных уровней.

Таблица 17.

Название мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Очный тур Региональной олимпиады «Гранит науки», проводимой ФГБОУ ВПО «НАЦИОНАЛЬНЫМ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ «ГОРНЫЙ» по математике и физике	7 участников, 1 победитель				
Всероссийский турнир им. М.В. Ломоносова (участники)	125 участников				
Региональные математические игры «Точка опоры»	8 участников, 3 призера	12 участников (2 команды по 6 человек) Абсолютные победители	12 участников (2 команды по 6 человек 8-11 классов) Общий зачет – 2 место		

Региональная интеллектуальная игра «Колесо фортуны» в рамках турнира «Точка опоры»				3 место (команда)	
Математический праздник в МГУ им. Ломоносова	2 участника	1 участник			
Олимпиада по математике «Сириус»	15 участников регионального этапа (2 лауреата); 2 участника всероссийского этапа	10 участников			
Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР»	4 участника, 1 победитель, 1 призер	5 участников, 2 призера	3 участника, 1 победитель, 1 призер	6 участников, 1 победитель	5 участников, 1 победитель, 1 призер
Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации	10 участников, 1 победитель, 1 специальный приз, 3 ученика – защита на английском языке	бучаствующих, 1 – абсолютный победитель, 1 – победитель в секции, 3 – приглашены на Международные конференции в США и Лондон	3 участника, Диплом «За лучшее оформление стенда», Диплом «За региональную значимость проекта».	8 участников, 1 победитель, 2 призера	3 участника, диплом призера в номинации «Лучшая защита на английском языке»
Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера»	8 участников, 1 специальный приз	6 участников, 1 победитель, 1 призер	3 участника, 1 призер		
Региональная молодежная научная конференция				4 участника, Диплом «Региональная значимость проекта»	3 участника, 1 призер
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (Российская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее») г. Москва			1 участник, 1 призер		Участник. Приглашение на международную конференцию
XXVII Российское Соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор» 15-19 апреля 2019 г. г. Реутов, Московская область				1 призер	
Российская научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Юниор» 15-19 апреля 2019 г.				1 участник	

г. Реутов, Московская область					
Российская выставка научно-исследовательских проектов «Шаг в будущее, Юниор» 15-19 апреля 2019 г. г. Реутов, Московская область				1 участник	
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского в г. Москве	1 лауреат		1 лауреат		
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», г. Москва	1 победитель, 1 призер	4 участника 4 призёра	3 участника, 1 победитель	1 призер	
Чемпионат по робототехнике в рамках Российской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика» 2015 Региональные соревнования по робототехнике	команда - победитель	команда - победитель			
Региональные соревнования эколого-этнографического направления «Лапландские легенды Хибин»	команда - победитель	команда - победитель	команда - победитель	команда - победитель	
Дополнительная общеобразовательная программа для одаренных детей и талантливой молодежи с применением дистанционных образовательных технологий «Робототехника» (совместно с Мурманским центром дополнительного образования детей «Лапландия»)	18 участников	15 участников	15 участников		
Дополнительная общеобразовательная программа для одаренных детей и талантливой молодежи с применением дистанционных образовательных технологий «Я –	38 участников	38 участников	38 участников	15 участников	

исследователь» (совместно с Мурманским центром дополнительного образования детей «Лапландия»)					
Ежегодная научно-практическая конференция с международным участием «Наука настоящего и будущего» для школьников 7-11 классов, СПбГЭТУ «ЛЭТИ»;	2 призера	1 призер			
Конференция-выставка «Инновационные проекты для общественных объединений научной молодежи России и НКО в области научно-технического творчества» (региональный этап)	Научное общество МБОУ «Хибинская гимназия» - призер				
Конференция-выставка «Инновационные проекты для общественных объединений научной молодежи России и НКО в области научно-технического творчества» (федеральный этап этап)	Научное общество МБОУ «Хибинская гимназия» - победитель в номинации «Организация просветительской и научной деятельности среди молодежи»				
Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого» г. Санкт-Петербург	1 победитель, 2 призера	1 победитель 1 призёр	3 участника, 1 победитель	2 призера	
Всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+» /российский проект– Региональный этап Всероссийского фестиваля науки	команда-участник	команда-участник	команда-участник	команда-участник	
областной форум «Молодёжный вектор Арктики»	3 участника				
Малая региональная научная конференция «Я-исследователь», г. Мурманск	12 участников, 3 призёра, /сертификат на участие в форуме «Шаг в будущее»/ 9 – победители в номинациях	8 участников, 4 победителя и призёра	9 участников, 2 победителя	7 участников, 3 победителя	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хибинская гимназия»

Мурманская областная очно-заочная школа дополнительного образования для одаренных детей «А-Элита»	5 участников	3 участника	4 участника	3 участника	4 участника
XXIII МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «БУДУЩЕЕ КАРЕЛИИ»			5 участников 1 победитель 1 призер		
Всероссийская математическая олимпиада при ПетрГУ, МАГУ			7 участников 2 призера		
Международная олимпиада Университета информационных технологий механики и оптики (ИТМО). Г. Санкт-Петербург			1 диплом II степени		
Всероссийские олимпиады при СПбГУ	СПбГУ- 8 участников: 8 – по физике, 5 – по математике 5 призеров по математике 2 победителя и 3 призера по физике	СПбГУ- 6 участников: 4 по физике, 4 по математике 1 призер по математике	1 участник	5 участников	
Конкурс проектов «Грант администрации КФ АО Апатит» в честь 90-летнего юбилея создания АО «Апатит»					5 участников, 1 призер 3 место, премия 15000 руб.
Всероссийская олимпиада Национальной технологической инициативы (НТИ). Профиль «Новые материалы и сенсоры». г. Екатеринбург			1 (участник финального этапа)		
Международная инновационная выставка достижений молодежи, Китай			1 (призер, 3 место)		
Всемирный смотр-конкурс научных и инженерных достижений школьников, США				1 призер	
Всероссийский конкурс научных и инженерных проектов учащихся старших				1 участник	

классов школ, лицеев, гимназий и студентов младших курсов средних специальных заведений России и СНГ «Балтийский научно-инженерный конкурс». декабрь 2018г. г. Москва					
Международная выставка «The Expo-Sciences Luxembourg» 21-25 марта 2019 г., Люксембург				I участник	
Олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ) в двух секциях: «Инженерные биологические системы, геномное редактирование» и «Композитные технологии». 7-15 апреля 2019г. г. Москва				I финалист	

Деятельность научного общества гимназистов «Школьная лаборатория» включает в себя проведение школьных конференций и участие в городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах. Результаты участия обучающихся гимназии в научно-исследовательской и проектной деятельности стабильно высокие.

6. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Хибинская гимназия»

Педагогический коллектив гимназии отличают:

- сформированность мышления и ключевых компетенций современного продуктивного педагога;
- способность к освоению и генерированию новых плодотворных идей и педагогических технологий;
- готовность к творческому партнерству со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 18.

Всего учителей:	44
Из них:	
Заслуженные учителя РФ	2
Награждены ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ	75,0%
Имеют высшую и первую квалификационные категории	77,27%
Победители конкурсного отбора в рамках национального проекта «Образование»	4
Участники городских и региональных конкурсов «Учитель»	11

года»	
Победители различных профессиональных конкурсов	18
Занесены в Международную большую энциклопедию «Лучшие люди» и «Лучшие в образовании»	12

Организация научно-методической деятельности гимназии традиционно включает в себя:

- Организацию заседаний педагогического совета гимназии;
- Организацию и деятельность научно-методического совета;
- Работу гимназических методических объединений;
- Внутригимназическую систему совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;
- Экспериментальную и инновационную деятельность гимназии.

Система методической деятельности гимназии включает в себя:

А) Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Б) Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов – ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области.

В) Организация методического консалтинга:

- создание виртуального методического кабинета в локальной сети;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;
- организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Г) Организационно - методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ, ЕГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференции исследовательских работ учащихся школы.

Целевые показатели и индикаторы результативности научно-методической работы по итогам реализации Программы развития (2020 г.)

Таблица 19.

№	Повышение качества обучения	%	Количество (чел.)
1.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	74	34
2.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС общего образования	75	39
3.	Доля педагогических работников, владеющих интерактивными информационно-коммуникационными технологиями на оптимальном и достаточном уровне	100	100
4.	Доля педагогических работников научно-практических и других семинаров, круглых столов, мастер-классов и других форм научно-методической деятельности	72	38
5.	Доля педагогических работников, участников проблемных, проблемно-творческих групп по плану научно-методической деятельности	56	29
6.	Доля педагогов, обобщивших инновационный опыт на уровне ОО	68	36
7.	Доля педагогов, обобщивших инновационный опыт на муниципальном уровне	53	23
8.	Доля педагогов, обобщивших инновационный опыт на региональном уровне	67	29
9.	Доля педагогов, обобщивших инновационный опыт на всероссийском уровне (публикации)	16	7
10.	Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов в рамках нацпроекта «Образование» (работающих ныне в школе)	9	4
11.	Доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов (муниципальный, региональный)	27	12
12.	Доля педагогов, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности различных уровней	93	Федеральные, муниципальные и гимназические инновации, эксперименты
13.	Доля педагогов –научных руководителей, работающих по программе «Интеллект» (одаренные дети)	46	20
14.	Доля педагогов – научных руководителей, реализующих исследовательские проекты профильного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам старшеклассников	80	
15.	Доля педагогов, разрабатывающих и апробирующих новые элективные и факультативные курсы (ФГОС, профильное обучение)	48	21

16.	Доля педагогов, участвующих в апробации ФГОС ООО	100	
17.	Доля педагогов, участвующих в ГИА обучающихся 9, 11-х классов, из них показатели по предмету выше городских, областных	80	(у 12 учителей из 15, участвующих в ГИА)

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Особенностью методической работы гимназии является ориентация на овладение педагогами способами деятельности, которые могут получить развитие в системе внутришкольного повышения квалификации.

Формы повышения профессионального компетентности педагогов МБОУ «Хибинская гимназия»

Таблица 20

Виды учебы / учебный год	2016/2017	2017/1018	2018/1019	2019/2020
Предметные, Интернет и прочие курсы повышения квалификации	20	27	39	40
Административные	2	4	2	2
Семинары				
Городские (кол-во семинаров)	6	5	5	6
Региональные (кол-во семинаров)	8	6	6	8
Учреждение (кол-во участников)	46	47	43	44
Федеральные, Международные (кол-во участников)	1	2	2	2
Всероссийские конференции, форумы, городские, областные НПК	8	2	14	20
Курсы по ФГОС	11	4	23	40
НПК гимназии (выступающие)	6	6	6	-
Предметные МО	44	45	43	44
Методические семинары, консультации (чел.)	45	44	43	44
Научно-практические семинары (чел)	42	41	39	40
Вебинары. Видеоконференции	-	34	43	44

7. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов МБОУ «Хибинская гимназия»

№	Название	Документ, подтверждения	Итог	Уровень
1.	Эксперимент «Школа информатизации» совместно с научной школой А.В. Хуторского и центров обучения «Эйдос» и «Фактор роста»	Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1615 от 23.10.2008	Завершен в 2011 г.	региональный
2.	Проектирование профильной образовательной среды для старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов	Приказ МБОУ «Хибинская гимназия» №152 от 17.02.2009	Завершен в 2014 г. 100% учащихся профильных классов обучаются по индивидуальным учебным планам	гимназический
3	Развитие личностного потенциала гимназистов, их одаренности и самобытности	Решение НМС, 01.09.2009	В научно-исследовательской и проектной деятельности участвует более 60% учащихся.	гимназический
4	Духовно-нравственное воспитание и саморазвитие личности (2013-2019)	Приказ директора МБОУ «Хибинская гимназия» № 56 от 20.03.2013	Реализация программы	гимназический
5	«Методический ресурсный центр повышения квалификации педагогов» (2007-2016)	МО и науки Мурманской области Приказ № 2048 от 25.12.2007	Реализация программы	региональный муниципальный
6	«Апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики»	С 2009	100% учащихся	федеральный
7	Введение федерального государственного стандарта основного общего образования (2014-2019)	Приказ МО и науки Мурманской области № 1305 от 17.06.2014 Пилотная площадка с 01.09.2014	100% учащихся	федеральный, региональный
8	Инновационный проект «Электронный журнал и электронные дневники как средство интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в ОУ (АИС) Апробация безбумажного ведения	Пилотная площадка МО и науки Мурманской области Пр. № 612 от 31.03.2016 Приказ Министерства образования и науки МО № 926 от	Введены электронный журнал и электронные дневники	федеральный региональный

	учета успеваемости в общеобразовательных организациях Мурманской области	05.05.2016		
9	Организация образовательной деятельности с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий 2014-2015 уч. год	Пилотная площадка с 01.09.2014	100% учителей владеют навыками работы в локальной сети, сети Интернет, программами работы с компьютером, интерактивными досками. 15 % - дистанционным обучением	гимназический
10	Проект «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на платформе «Глобальная школьная лаборатория» как средство повышения качества общего образования.	Пилотная площадка с 01.09..2014	В научно-исследовательской и проектной деятельности участвует более 60% учащихся.	гимназический
11	Апробация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (2014-2020)	Пилотная площадка с 01.09.2014	25 чел – золотой значок ГТО Победители и призеры региональных соревнований по многоборью.	Федеральный, региональный
12	Муниципальный методический ресурсный центр повышения квалификации педагогов, реализующих профильное обучение и предпрофильную подготовку	Городская экспериментальная площадка Приказ ОО № 2048 от 25.12.2007 с 01.12.2010	Ежегодные отчеты в Министерстве образования и науки Мурманской области	Региональный муниципальный
13	Проект «Сетевая лаборатория РобОЛАБ» Ресурсный Центр Робототехники Лаборатории Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ»	№ РЛ2015.040 от 17.06 2015 До 2019 г.	Результативность выступлений учащихся в соревнованиях по робототехнике	Федеральный региональный
14	Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и	Экспериментальная площадка ФИРО № 100 С 17.06.2015	Результативность выступлений учащихся в соревнованиях по робототехнике	Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

	молодежи»			
15	Введение ФГОС среднего общего образования (2016-2020)	Пр. Министерства образования и науки МО Пр. № 430 от 11.03.2016 Пилотная площадка с 01.09.2016 Приказ о переходе на ФГОС СОО Министерства образования и науки МО № 2008 от 12.12.2018	Переход на ФГОС СОО	Федеральный региональный
16	Введение ФГОС второго поколения в школе первой ступени 2009-2010 уч. г. Система оценки достижения результатов освоения общеобразовательной программы ФГОС НОО 2010-2014	Пр. Министерства образования и науки МО № 2010 от 20.11.2009	Завершен в 2014 г.	Федеральный региональный
17	Формирование УУД в начальной школе (ФГОС НОО) (2010-2014)	Приказ МО и науки Мурманской области № 2332 от 23.12.2010	Завершен в 2014 г.	федеральный региональный
18	Опорная школа «Основы финансовой грамотности» ЦБ Пилотная школа. Министерство образования Мурманской области	Пр. № 17-02/8757-ик от 07.09.2018 Пр. Министерства образования и науки МО № 1998 от 12.12.2018	Обеспечение содержания вопросов формирования финансовой грамотности на разных ступенях обучения	региональный
19	Проект «Умные люди много читают»	Приказ КОКиС, 2017	Завершен в 2019 г.	муниципальный
20	Создание и функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»	Приказ Министерства образования Мурманской области № 1428 от 04.10.2019 г.	Реализация основных образовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профиля образования	региональный
21	Региональная пилотная площадка по реализации проекта «Шахматы в школу»	Приказ Министерства образования Мурманской области № 252 от 14.02.2020 г.	Внедрение программ шахматного образования и оснащение необходимым инвентарем Разработка учебной программы	региональный
22	Апробация учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс-учебник.	Приказ МО Мурманской области № 1115 от 27.08.2020	Апробация модуля в 7 А классе в 2020-2021 учебном году	региональный
23	Программа «Цифровая платформа	Приказ МО Мурманской области	Апробация платформы на	Федеральный региональный

персонализированного образования для школы»	№ 1132 от 01.09.2020	параллели 5 классов в 2020-2021 учебном году	
---	----------------------	--	--

Инновационный потенциал гимназии позволяет постоянно принимать участие в экспериментальной и исследовательской работе как на региональной, так и на федеральном уровне.

8. Диссеминация опыта педагогов МБОУ «Хибинская гимназия»

- Опыт МБОУ "Хибинская гимназия" представлен в различных педагогических изданиях, энциклопедиях: «Кольская энциклопедия» (2009г.), «Одаренные дети – будущее России» (2006, 2008, 2010г.), «Лучшие люди России» (2010г.), в федеральном справочнике «Среднее образование в России» (2010г.), Большой международной энциклопедии «Лучшие люди» и «Лучшие в образовании»(2015г.).
- МБОУ «Хибинская гимназия» внесена в федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» как лучшее учреждение образования (2010-2016 ежегодно).
- В феврале 2018 года гимназия стала ПОБЕДИТЕЛЕМ Открытого Всероссийского смотра образовательных организаций РФ.
- В мае 2018 года гимназия стала ЛАУРЕАТОМ Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций РФ «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Сохранение социального здоровья нации».
- Диплом 1 степени регионального конкурса «Лучшие практики дистанционного обучения»

Концепция желаемого результата предыдущей Программы предполагала создание эффективной модели образовательной системы гимназии на основе дифференциации и индивидуализации обучения, системной интеграции информационных технологий в УВП и оптимальных механизмов управления качеством образования.

В основе концепции содержался ключевой принцип: успешность ребенка в его первом социальном опыте: учебной, внеклассной деятельности, во взаимодействии со школьными партнерами.

Главная цель определялась как содействие максимальному индивидуальному развитию личности в соответствии с его внутренними склонностями и потребностями, в зоне его потенциальных возможностей. Доминирующими оценками качества образования являлись: сформированность самодостаточной личности, мотивированной на саморазвитие, самореализацию в быстроменяющемся мире; уровень развития механизмов адаптации, саморазвития, самореализации. Отсюда приоритеты в выборе парадигмы образования и построении образовательной системы гимназии:

- системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы как методологическая позиция,
- отбор и конструирование личностно-значимого содержания, процесса, технологий образовательной деятельности;
- формирование адаптивных умений и ключевых компетенций.

Новая модель образования потребовала системных преобразований во всех направлениях деятельности общеобразовательной организации:

- ✓ построена оптимальная система управления качеством образования и развития обучающихся. На основе психолого-педагогической диагностики учебных возможностей и познавательных интересов детей, профориентационных потребностей, изучения

личностной сферы, состояния здоровья выстраивается индивидуальный образовательный план, индивидуальная траектория развития ученика. С учетом данных ПП - диагностик разрабатывается УП гимназии, его вариативная часть, компонент гимназии.

- ✓ для сопровождения учащихся в УВП создана и апробирована новая модель психолого-педагогической службы;
- ✓ разработана система критериев качества образования и развития личности ученика;
- ✓ созданы мотивационные, методические, материально-технические условия для активного освоения Интернет – ресурсов, интерактивных технологий, для развития ИКТ – компетентности ученика и учителя;
- ✓ сформирована гибкая, функциональная научно-методическая служба гимназии;
- ✓ развита система менеджмента, самоуправления и общественного управления;
- ✓ модернизирована система воспитывающей деятельности.

За годы реализации личностно-ориентированной Программы развития в гимназии удалось создать комфортную, личностно-ориентированную образовательную среду, где царит культ знаний, творчества, успеха, добра, где весь уклад жизни, система ценностей работают на самосовершенствование и развитие личности ученика и учителя.

Системные преобразования, проведенные в гимназии за последние 5 лет в соответствии с Программой развития 2015-2020г., позволили достичь прогнозируемых результатов, добиться положительной динамики, качества знаний, ключевых компетенций выпускников, что, прежде всего, выражается в выросшем приоритете действенных знаний, в возрастании числа учеников, занятых в самостоятельной проектной, научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах различных уровней, в системе дистанционного обучения.

Социологические опросы выпускников гимназии – студентов вузов – (поступление до 100%) показывают, что выпускники гимназии психологически уверенно и успешно осваивают новые знания на более сложной ступени обучения. Гимназия ведет мониторинг дальнейшей судьбы выпускников в послевузовском пространстве: результат – прогноз на выпуске, как правило, подтверждается в дальнейшем.

Таким образом, Хибинская гимназия сегодня - инновационное успешное учреждение образования, работающее в режиме системных преобразований, на основе продуктивных идей и технологий, лучших традиций и опыта российской школы.

Успешный имидж и конкурентоспособность ОО, эффективная образовательная система, современная информационная, материально-техническая база и высокий научно-методический, кадровый потенциал являются надежным ресурсом для дальнейшего развития МБОУ «Хибинская гимназия» в освоении нового образовательного пространства, определяемого ФГОС ОО, и, в конечном итоге, успешного выполнения **нового социального заказа, в центре которого личность нового формата** – мобильный, компетентный граждански и духовно зрелый человек, готовый к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Данные ценности определяют дальнейшее развитие гимназии:

- ✓ поддержание и развитие условий для формирования творческой, самодостаточной личности, способной совершенствовать мир и себя в нем;
- ✓ обеспечение новых ресурсных возможностей ОО для поддержания конкурентоспособности, для адаптации к изменениям, происходящим в обществе, государстве, мире.

Программа развития образовательной системы и инфраструктуры МБОУ «Хибинская гимназия» разработана педагогическим коллективом на период 2021 – 2025 годы. Программа выступает как средство проектирования образовательной среды гимназии на

новом этапе развития МБОУ, обусловленном новым социальным заказом общества, Законе «Об образовании в РФ» и нашедшем отражение в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО).

В Программе определены тенденции и приоритеты в развитии гимназии на ближайшие 5 лет, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, а также родительской общественности; смоделированы пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса, совершенствованию мотивационных, кадровых, научно-методических, экономических, информационных, материально-технических условий.

Программа разработана творческой группой с учетом анализа специфики и состояния гимназии на данный период, результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2020гг.).

3. Концепция стратегического развития гимназии

Концепция развития МБОУ «Хибинская гимназия» разработана с опорой на реализацию задач государственной политики в сфере развития образования и многолетние традиции образовательного учреждения.

Создание инновационного учреждения МБОУ «Хибинская гимназия» было направлено на *формирование самостоятельного человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.*

Деятельность гимназии, таким образом, направлена на:

- ✓ достижение уровня образованности, соответствующего возможностям учащегося, обеспечение дальнейшего развития его личности и возможности дальнейшего продолжения образования в различных его формах;
- ✓ формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей;
- ✓ накопление опыта социального взаимодействия, основанного на гуманистических отношениях, толерантности.

Под уровнем образованности мы понимаем качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

Мы выделяем четыре уровня образованности, отличающиеся своими задачами, которые способна решать личность, исходя из своего социального опыта:

- ✓ грамотность,
- ✓ информированность,
- ✓ функциональная грамотность,
- ✓ компетентность.

Формируя понимание **миссии** образовательного учреждения коллектив пришел к ключевой идее: Гимназия – это место и время счастливого детства и отрочества, время создания предпосылок для будущей успешной судьбы самостоятельного человека.

Ключевые идеи Концепции стратегического развития гимназии:

- ✓ идея успешности каждого ученика в учебной, внеклассной деятельности, в его первом социальном опыте;
- ✓ идея выбора индивидуальной траектории образования и развития
- ✓ идея комплексного сопровождения и успешности ученика и учителя
- ✓ идея открытости миру, качества образования (овладение лучшим опытом, современными технологиями и концепциями).

Модель образа выпускника гимназии:

- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального народа, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;
- Креативный и творчески мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- Владеющий основами методов научного познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством;
- Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

В современных условиях не менее важным становится и определение **модели образа педагога гимназии**, которого отличает:

- Высокий уровень коммуникативной культуры;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области;
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений;
- Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

4. Цели и задачи Программы развития

Необходимость разработки Программы и плана ее реализации обусловлена тем, что без разработанной стратегии и тактики сложно было бы успешно осуществлять проект, скоординировать разрозненные усилия всех лиц и групп, заинтересованных в его реализации.

Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей и уровня развития образовательной системы гимназии.

Ключевые приоритетные направления развития гимназии до 2025 года:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, ориентация на здоровый и безопасный образ жизни
3. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Совершенствование модели управления качеством образования.
6. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской, проектной, общественной деятельности
7. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития гимназии.
8. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
10. Формирование нового педагогического мышления педколлектива, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем, реализация Программы личностного профессионального развития педагога на основе компетентностного подхода.
11. Совершенствование инфраструктуры, ресурсного обеспечения гимназии, развитие ее самостоятельности.

Цель Программы развития: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС ОО, повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, обеспечение устойчивой динамики развития гимназии.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Развитие системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов, совершенствование материально-технической базы гимназии
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ
- Развитие модели инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения семей и обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия
- Развитие системы общественно-гражданского управления гимназией
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного внутригимназического образования педагогов, постоянно действующей системы информации коллектива гимназии о современных педагогических

достижениях, передовом педагогическом опыте и опыте создания и использования новых педагогических технологий;

- Поддержка экспериментальной деятельности педагогического коллектива и диссеминация опыта разработки инновационных продуктов;
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной, духовно-развитой личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся.

Основными ресурсами реализации Программы развития являются:

- ✓ Кадровый потенциал, его высокий уровень мотивации, квалификации, профессионализма.
- ✓ Инновационный, научно-методический ресурс (использование эффективных личностно-ориентированных, интерактивных технологий, ЦОР и т.п.).
- ✓ Уровень развития системы управления в гимназии, в т.ч. системы общественного управления.
- ✓ Уровень развития инфраструктуры гимназии.

Мероприятия Программы коррелируются с мероприятиями национального проекта «Образование», вхождение в него позволит комплексно с помощью проектно-целевого метода решить поставленные задачи. В связи с этим разрабатываются подпрограммы по следующим направлениям реализации федеральных проектов:

«Современная школа»	Обеспечение качества образования
«Цифровая образовательная среда»;	Цифровая образовательная среда гимназии
«Учитель будущего»	Система профессионального роста педагогов
«Успех каждого ребенка»	Программа «Интеллект» (система поддержки талантливых детей)
«Новые возможности для каждого»	«Программа воспитания»
«Социальная активность»	Реализация обучения по адаптированным образовательным программам
«Поддержка семей, имеющих детей»	

5. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап. Ориентировочно-проектирующий (2020-2021г.г.)

Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования на основе ФГОС, национального проекта «Образование», региональной и муниципальной Программ развития образования.

Задачи:

- Определение приоритетных направлений в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;

- Анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения;
- Выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения.

2 этап. Проектно-деятельностный (2021- 2023 г.г.)

Задачи:

- Реализация Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения;
- Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям Программы;
- Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- Коррекция Программы по итогам практической реализации мероприятий.

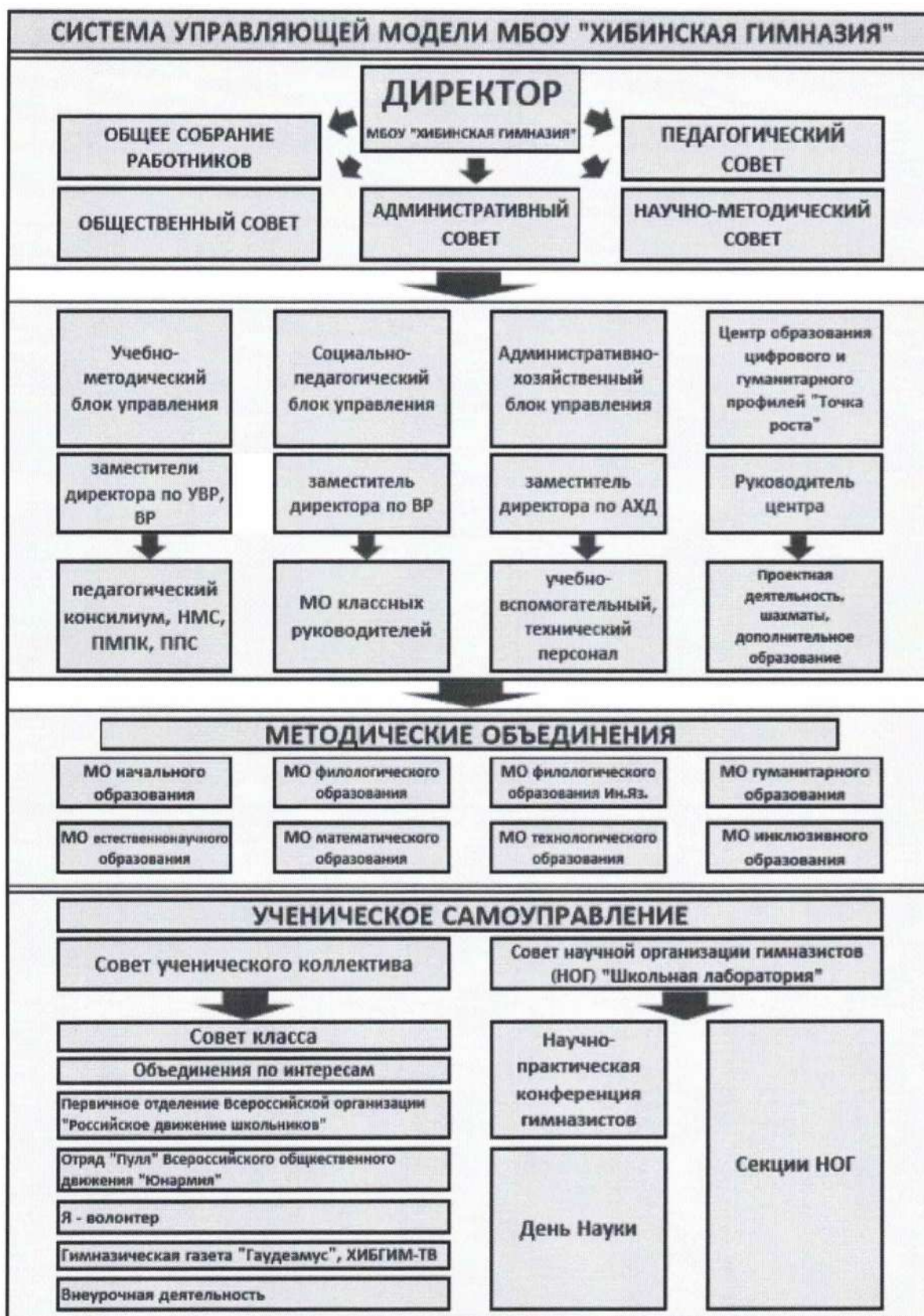
3 этап. Результативно-оценочный (2024-2025 г.)

Задачи:

- Анализ результатов реализации Программы развития;
- Отчёт о результатах реализации Программы развития;
- Диссеминация опыта реализации Программы;
- Определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

6. Управление Программой и механизм ее реализации

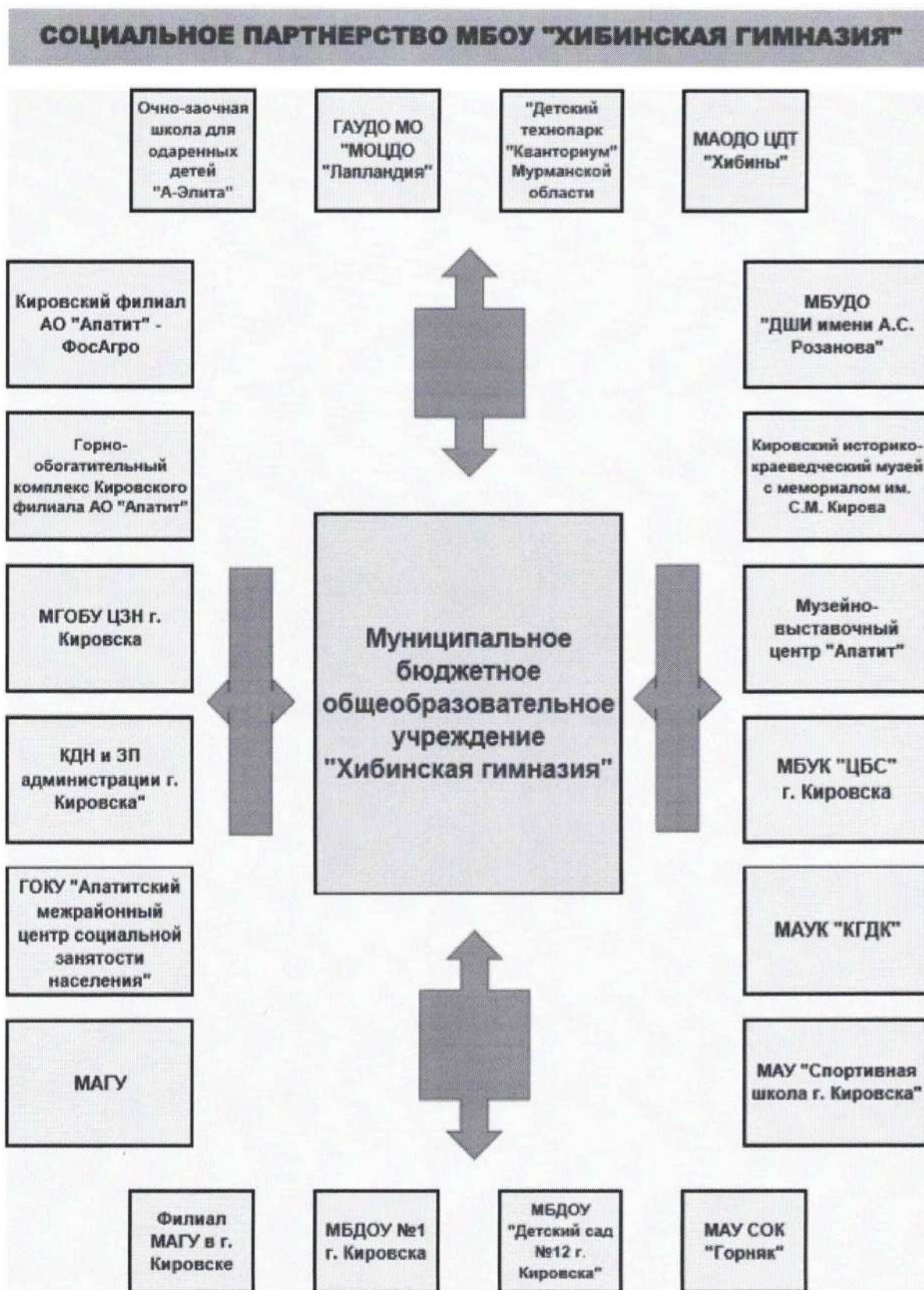
Реализация Программы развития МБОУ «Хибинская гимназия» предполагает обновление системы управляющей модели гимназии.



Руководство по реализации Программы развития, осуществляет директор МБОУ «Хибинская гимназия» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При реализации Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- Управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе целевых показателей
- Проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в деятельности образовательного учреждения
- Комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, нормативно-правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение
- Социальное партнерство, как средство развития ценностных ориентаций гимназистов.



Функции общей координации реализации Программы развития выполняет Педагогический совет гимназии. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы гимназии. Вопросы оценки хода выполнения программы,

принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Научно-методический совет гимназии.

Освещение хода реализации Программы осуществляется через публикации в муниципальных СМИ, новостной ленте и публичного доклада директора гимназии на школьном сайте.

План управленческих действий по реализации программы развития

№	Мероприятие	Срок	Уровень управленческого решения
1	Разработка комплексно-целевых подпрограмм по реализации программы развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение качества образования ✓ Цифровая образовательная среда гимназии Система профессионального роста педагогов ✓ Программа «Интеллект» (система поддержки талантливых детей) ✓ «Программа воспитания» ✓ Реализация обучения по адаптированным образовательным программам 	2021	Директор Научно-методический совет Педагогический совет
2	Планирование мероприятий реализации Программы развития и комплексно-целевых программ на учебный год	Май Ежегодно	Директор Административный совет Научно-методический совет
3	Мониторинг качества реализации Программы развития	Май Ежегодно	Директор Административный совет
4	Отчет по итогам мониторинга контрольных точек реализации Программы развития (Публичный отчет)	Ежегодно	Директор
5	Коррекция Программы развития в соответствии с развитием нормативно-правового обеспечения образовательной политики в РФ и результатов мониторинга	По необходимости	Директор Административный совет Педагогический совет Общественный совет

7. Система программных мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
Задача: Развитие системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов, совершенствование материально-технической базы гимназии			
Обеспечение качества образования			
1	Мониторинг нормативных изменений к требованиям реализации образовательных	2021-2025	Новикова Л.А. Айрола В.С.

	программ		Ведерникова Н.И.
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС педагогами гимназии	2021-2025	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. НМС
3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения образовательных программ	2021-2025	Айрола В.С. Ведерникова Н.И.
4	Развитие системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования	Сентябрь, затем в течение учебного года	Айрола В.С. Ведерникова Н.И. НМС
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	Постоянно	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И.
6	Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования, в том числе, обучения по индивидуальным учебным планам	В течение всего периода	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И.
7	Организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования	В течение всего периода	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И.
8	Обеспечение гимназии УМК в соответствии с федеральным перечнем	Ежегодно	Донецкая Л.А.
9	Организация работы по системной подготовке к ГИА	В течение учебного года	Айрола В.С. НМС
10	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к ГИА	В течение учебного года	Ефимова М.А.
11	Организация и проведение ВПР	По графику	Айрола В.С. Руководители МО Предметники
12	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года	По календарному графику	Айрола В.С.
13	Инновационная деятельность гимназии, участие в пилотных проектах, экспериментах различного уровня	В течение всего периода	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. Маркова Т.Ю. НМС
Задача: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной, духовно-развитой личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся			
1. Реализация программы «Интеллект»			
14	Разработка гимназической программы «Интеллект»	Сентябрь-октябрь 2021	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. Маркова Т.Ю.

			Степовая М.Н. НМС
15	Организация и проведение гимназического этапа ВСОШ	Ежегодно	Айрола В.С. НМС
16	Реализация программ (проектов) системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Организация и проведение мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	Постоянно По мере необходимости	НМС Руководители предметных МО
17	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал Научного общества гимназистов «Школьная лаборатория»	Постоянно	Степовая М.Н. НМС
18	Проведение научно-практических конференций гимназистов, Межмуниципальных Дней науки	Ежегодно	Степовая М.Н. НМС
19	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	Постоянно	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. Маркова Т.Ю. Степовая М.Н.
20	Формирование вариативной системы дополнительного образования (факультативы, элективные курсы, внеурочная деятельность, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)	В течение всего периода	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. Маркова Т.Ю.
2. Развитие системы воспитательной работы			
21	Разработка Программы воспитания МБОУ «Хибинская гимназия»	Январь-май 2021	Маркова Т.Ю.
22	Разработка рабочих программ воспитательной работы	ежегодно	Классные руководители
23	Деятельность МО классных руководителей (по отдельному плану)	Постоянно	Маркова Т.Ю.
24	Развитие взаимодействия гимназии с организациями-партнерами в работе по созданию творческой, развивающей среды	Постоянно	Новикова Л.А. Маркова Т.Ю.
25	Конкурс портфолио классов	Апрель-май	Маркова Т.Ю. Рудакова Л.П.
26	Проведение ежегодной «Ассамблеи победителей»	Май	Маркова Т.Ю.
27	Информирование и организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня, обеспечивающих развитие детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	Постоянно	Маркова Т.Ю. Демидова А.А. Классные руководители
28	Развитие системы наставничества	В течение всего периода	Маркова Т.Ю. Демидова А.А.

			Классные руководители
29	Развитие дополнительного образования. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Постоянно	Маркова Т.Ю.
Задача: Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного внутригимназического образования педагогов, постоянно действующей системы информации коллектива гимназии о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и опыте создания и использования новых педагогических технологий			
Совершенствование системы профессионального роста педагогов			
30	Разработка программы профессионального роста педагогов гимназии	Апрель-май 2021	Ведерникова Н.И. НМС
31	Анализ дефицитов в компетенциях педагогов	В течение всего периода	Ведерникова Н.И. НМС
32	Корректировка планов методической работы гимназии и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Ведерникова Н.И. НМС Педагоги
33	Осуществление программы наставничества над молодыми и вновь пришедшими специалистами	В течение всего периода	Ведерникова Н.И. НМС Педагоги-наставники
34	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Не реже раза в 3 года По необходимости По запросам педагогов	Ведерникова Н.И.
35	Организация аттестационных процедур	По мере необходимости	Новикова Л.А. Ведерникова Н.И. НМС
36	Организация работы МО, творческих групп, мастер-классов в рамках Школы совершенствования педагогического мастерства	В течение всего периода	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. Маркова Т.Ю. НМС
37	Организация научно-практической конференции педагогов	Ежегодно	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. Маркова Т.Ю. Степовая М.Н. НМС
38	Методическая и организационная поддержка участия педагогов в конкурсах, фестивалях, конференция различного уровня	Постоянно	Новикова Л.А. Ведерникова Н.И.
Задача: Поддержка экспериментальной деятельности педагогического коллектива и диссеминация опыта разработки инновационных продуктов			
39	Планирование и реализация мероприятий в рамках пилотных площадок, реализации инновационных проектов, экспериментальной работы	Ежегодно Коррекция по мере необходимости	Новикова Л.А. Ведерникова Н.И.
40	Проведение традиционной научно-	Май	Новикова Л.А.

	практической конференции педагогов МБОУ «Хибинская гимназия»	Ежегодно	Ведерникова Н.И.
41	Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива через организацию деятельности МО, творческих групп, мастер-классов, публикации, сайт гимназии)	Постоянно	Новикова Л.А. Ведерникова Н.И. НМС
42	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	Постоянно	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. Маркова Т.Ю. НМС
Задача: Развитие модели инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения семей и обучающихся;			
Реализация обучения по адаптированным программам, обучения детей с ОВЗ			
43	Комплексная диагностика состояния здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ	В течение всего периода	Медицинский работник
44	Организация работы по физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Сорокина Т.Л. Терентьева Ю.В. Барышева Н.Ю.
45	Создание доступной образовательной среды в гимназии, необходимых условий для обучения детей по адаптированным образовательным программам	В течение всего периода	Новикова Л.А. Борисова М.Н.
46	Разработка адаптированных образовательных программ на уровне НОО, ООО	2021-2025	Тырбылева А.В. Ведерникова Н.И. Ефимова М.А. НМС
47	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся	В течение всего периода	НМС
48	Обеспечение горячего питания	В течение всего периода	Новикова Л.А. Борисова М.Н.
49	Курсовая подготовка педагогов по тематике работы с обучающимися с ОВЗ	По мере необходимости	Тырбылева А.В. Ведерникова Н.И.
50	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	В течение всего периода	Тырбылева А.В. Ефимова М.А. Яворская Н.А.
Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ			
Цифровая образовательная среда			
51	Развитие современной информационно-образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных технологий	Постоянно	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. Зарницын Д.А. НМС
52	Оборудование рабочих мест педагогического, административного,	По мере необходимости	Новикова Л.А. Борисова М.Н.

	учебно-вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями		Зарницын Д.А.
53	Развитие сайта гимназии как источника информации, предъявления результатов деятельности, достижений для всех участников учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Новикова Л.А. Айрола В.С. Ведерникова Н.И. Маркова Т.Ю. Зарницын Д.А.
54	Организация ведения АИС «Электронная школа»	Постоянно	Айрола В.С. Мурашов В.С.
55	Совершенствование ИКТ-подготовки педагогов, консультативные и обучающие мастер-классы по использованию компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе	По мере необходимости	Зарницын Д.А. Новиков А.А.
56	Совершенствование дистанционных форм обучения. Развитие платформы «Территория успеха»	Постоянно	Зарницын Д.А. Новиков А.А. Мурашов В.С.
Задача: Развитие сетевого взаимодействия			
Сетевое взаимодействие			
57	Организация социального партнерства, заключение соглашений по реализации совместной деятельности	По мере необходимости	Новикова Л.А.
58	Привлечение социальных партнеров к организации системы наставничества	По мере необходимости	Новикова Л.А. Ведерникова Н.И.
Задача: Развитие системы общественно-гражданского управления гимназией			
Система общественно-гражданского управления			
59	Планирование и организация деятельности органов общественно-гражданского управления МБОУ «Хибинская гимназия»	Ежегодно	Новикова Л.А.

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития гимназии, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Выполнение Программы развития будет обеспечиваться за счет средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования, помощи спонсоров.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2021	2022	2023	2024	2025	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	1500000 0	1500000 0	15000000	1500000 0	1500000 0	средства субсидии на выполнение муниципального задания в части средств областного бюджета

2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	20000	20000	20000	20000	20000	средства субсидии на выполнение муниципального задания в части средств областного бюджета
3.	Проведение программных мероприятий для детей	20000	20000	20000	20000	20000	средства субсидии на выполнение муниципального задания в части средств областного бюджета
4.	Повышение квалификации педагогов	50000	50000	50000	50000	50000	средства субсидии на выполнение муниципального задания в части средств областного бюджета
5.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	100000	100000	100000	100000	100000	средства субсидии на выполнение муниципального задания в части средств областного бюджета
6.	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования	155000	155000	155000	155000	155000	средства за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности
7.	Приобретение спортивного инвентаря	70000	70000	70000	70000	70000	средства субсидии на выполнение муниципального задания в части средств

							областного бюджета
8.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	80000	80000	80000	80000	80000	средства субсидии на выполнение муниципального задания в части средств областного бюджета
9.	Приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для столовой школы	500000	500000	500000	500000	500000	средства субсидии на выполнение муниципального задания в части средств местного бюджета
Итого		2495000	2495000	2495000	2495000	2495000	

8. Индикаторы достижения целей Программы

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикаторов по годам (контрольные точки оценки реализации)				
			Май 2021	Май 2022	Май 2023	Май 2024	Май 2025
Обеспечение качества образования							
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
3	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	0	0	0	0	0
4	Соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ обучающихся гимназии результатам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:						
	Показатель результатов ОГЭ (математика, русский язык) обучающихся гимназии в сравнении со средним по региону	Средний балл	Средний балл равен или больше среднего балла в целом по региону				
	Показатель результатов ЕГЭ (математика, русский язык) обучающихся гимназии в сравнении со средним по региону	Средний балл	Средний балл равен или больше среднего балла в целом по региону				

5	Удовлетворенность участников образовательных отношений информационной открытостью гимназии (информационный портал, цифровое пространство гимназии, результаты самообследования, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100
6	Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам	%	5	7	10	15	15
7	Организация инновационной деятельности гимназии на региональном и федеральном уровне, участие в апробациях, пилотных проектах	наличие	да	да	да	да	да
8	Наличие современных форм оценки качества образования (портфолио, проектно-исследовательские работы и т.п.)	наличие	да	да	да	да	да
Развитие системы поддержки талантливых детей. Реализация программы «Интеллект»							
9	Доля обучающихся – победителей и призеров во ВСОШ	%	5	5	7	7	10
10	Доля обучающихся, охваченных вариативной системой дополнительного образования (факультативные, элективные курсы, внеурочная деятельность, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)	%	60	60	70	70	70
11	Доля обучающихся, занятых исследовательской и проектной деятельностью (НПК и НОГ, День науки, проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности и учебного процесса)	%	25	25	30	30	35
12	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	да	да	да	да
Совершенствование системы профессионального роста педагогов							
13	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100	100	100	100
14	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	100	100	100	100	100

15	Участие педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней	%	10	10	10-20	10-20	10-20
16	Участие педагогов в инновационной деятельности	%	50	50	50	60	60
17	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	%	20	35	40	50	70
Развитие системы воспитательной работы							
18	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс	%	100	100	100	100	100
19	Охват обучающихся воспитательной деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям	%	80	90	100	100	100
20	Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом	%	100	100	100	100	100
21	Доля обучающихся, включенных в отношения наставничества (наставник/наставляемый)	%	2/2	5/15	10/40	15/50	25/70
Реализация модели инклюзивного образования и здоровьесберегающей среды							
22	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	80	90	100	100	100
23	Наличие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	наличие	да	да	да	да	да
24	Доступность образования для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	да	да	да	да
25	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	да	да	да	да
26	Обучение по адаптированным образовательным программам на уровне начального и основного общего образования	наличие	да	да	да	да	да
Цифровая образовательная среда							
27	Доля применения технологий цифрового электронного обучения в образовательном процессе	%	70	70	80	90	100
28	Доля педагогов, совершенствующих цифровые компетенции	% (обучение)	20	20	25	25	30
Экспериментальная и инновационная деятельность							

29	Наличие пилотных площадок	наличие	да	да	да	да	да
30	Доля педагогов, представивших опыт инновационной деятельности, в т.ч. публикаций	%	3	5	7	10	15
Развитие сетевого взаимодействия							
31	Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	наличие	нет	нет	да	да	да
Развитие системы управления гимназией, совершенствование инфраструктуры							
32	Наличие системы общественного самоуправления гимназии	наличие	да	да	да	да	да
33	Наличие подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения (при необходимости)	наличие	да	да	да	да	да

9. Показатели непосредственных результатов реализации программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качества образования:

- ✓ рост мотивации обучения, саморазвития, творческой самореализации обучающихся;
- ✓ рост результативности обучения и воспитания, подтвержденный независимой оценкой качества образования;
- ✓ высокий или достаточный уровень сформированности общих компетенций обучающихся;
- ✓ рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах всех уровней, научно-исследовательской, проектной деятельности, социальных практиках;

2. Развитие цифровой образовательной среды гимназии:

- ✓ развитие единой образовательной информационной среды;
- ✓ высокий или достаточный уровень ИКТ – компетентности выпускников;
- ✓ высокий или достаточный уровень ИКТ - компетентности педагогов гимназии;
- ✓ совершенствование цифровой платформы гимназии «Территория успеха»

3. Развитие модели инклюзивного образования и здоровьесберегающей среды:

- ✓ создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся и доступной среды для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ сохранение и рост показателей состояния здоровья школьников и педагогов;
- ✓ качество реализации адаптивных образовательных программ

4. Развитие системы воспитательной работы:

- ✓ высокий или достаточный уровень сформированности: коммуникативных навыков обучающихся, ценностных и духовно-нравственных основ личности, гражданской идентичности;
- ✓ увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования, в том числе в сетевой форме;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей качеством воспитательной работы;
- ✓ качество совместной работы с социальным окружением, родителями;
- ✓ активизация деятельности органов ученического самоуправления.

5. Развитие системы поддержки талантливых детей:

- ✓ создание условий для оптимального развития одаренных детей;
 - ✓ рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
 - ✓ рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью.
- 6. Совершенствование системы профессионального роста педагогов:**
- ✓ сохранение и увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
 - ✓ увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;
 - ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогов гимназии;
 - ✓ участие педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней.
- 7. Экспериментальная и инновационная деятельность:**
- ✓ реализация экспериментальной деятельности в режиме пилотных площадок МОиН Мурманской области;
 - ✓ рост количества публикаций и иных форм представления опыта инновационной деятельности.
- 8. Развитие сетевого взаимодействия**
- ✓ Сохранение и расширение области взаимодействия гимназии с другими организациями, социальными партнерами.
- 9. Развитие системы управления гимназией, совершенствование инфраструктуры:**
- ✓ повышение эффективности государственно-общественной формы управления гимназией;
 - ✓ эффективность общественного самоуправления гимназии;
 - ✓ комфортность, оптимальность условий жизнедеятельности ОО, соответствие требованиям (независимая экспертиза органов контроля и надзора);
 - ✓ развитие материально-технической базы гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
 - ✓ эффективность использования всех ресурсов инфраструктуры;
 - ✓ повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве.

10. Оценка эффективности реализации Программы

Результаты реализации Программы развития МБОУ «Хибинская гимназия» будут оцениваться и измеряться:

- организацией мониторинга: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика);
- системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения, собеседования.

Способы оценки эффективности реализуемой Программы развития:

- самоаудит;
- представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати;
- участие в Интернет-семинарах, форумах, конференциях, иных методических мероприятиях;
- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях
- отчет о результатах самообследования гимназии

- публичный доклад

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития (индикаторы реализации) отражают все направления деятельности гимназии, открыты и могут корректироваться по ситуации.

11. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, мероприятия по их снижению

Анализ потенциала развития гимназии выявил следующие внешние риски реализации Программы развития:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Поквартальная оценка эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Изменения в законодательстве, внесение изменений в ФГОС, примерные образовательные Программы Постоянное повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровне	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Организационные и управленческие	Высокая степень конкуренции среди ОУ Высокие требования к уровню информационной открытости ОУ	Своевременные и согласованные действия по реализации Программы Принятие своевременных управленческих решений
Кадровые	Процесс обновления состава педагогических кадров	Реализация комплекса мероприятий по повышению готовности кадрового состава к запланированным изменениям

При реализации Программы развития осуществляются меры направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов. Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным профессиональным коллективом педагогов, опытной командой администрации гимназии.

12. Организация контроля исполнения Программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля,

внутренней и внешней оценки результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

Результаты контроля за образовательной деятельностью представляются ежегодно в Комитет образования, культуры и спорта администрации города Кировска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии в рамках публичного отчета директора гимназии.

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор, научно-методический совет гимназии, Общественный совет гимназии.

Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор и его заместители, по проектным направлениям – руководители/ответственные исполнители.

Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года.