

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хибинская гимназия»
_____ Л.А. Новикова

Приказ от 31 августа 2023 г

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Час чтения»

для 6 классов

Программу разработал(а):
Швырева Л.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

МБОУ «Хибинская гимназия»
Мурманская область, г. Кировск

Программа курса «**Час чтения**» разработана с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Чтение – самый распространенный способ получения знаний. Ребенок, умеющий читать (имеет хорошую технику чтения, умеет выделять главное и второстепенное в тексте, любит чтение, способен анализировать прочитанное и т.д.), чувствует себя уверенным, охотно берется за любое дело и выполняет его без особого труда. Воспитать такого грамотного, знающего читателя – задача современной школы.

Цель программы- формирование «смыслового чтения», представляющее собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе,
2. Не только расширить круг чтения, удовлетворить читательские интересы учащихся, но и формировать у школьников читательскую самостоятельность на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Описание места курса

Программа предусматривает проведение занятий *1 раз в неделю*.

Над программой можно работать один год, в конце которого обучающийся проводит защиту своего проекта «Я читаю...», где он предлагает произведение, найденное им в течение года, и сам читает его вслух.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Требования к уровню освоения программы в соответствии с ФГОС

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект (или учебное исследование) выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде

завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного или др.

Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Дата	Тема занятия	Форма деятельности
------	--------------	--------------------

Сентябрь	1. Введение в курс «Чему учит книга»	
	2. Моя любимая книга, прочитанная летом.	Презентация. Иллюстрирование
	3. Наедине с природой. Стихи о природе.	Конкурс чтецов
	4. Новые имена. Писатели – детям.	Встреча с работником библиотеки
Октябрь	1. Отзыв о книге	Творческое задание
	2. Р. Погодин «Тишина»	Читаем вместе
	3. Драгунский «Девочка на шаре»	Читаем и обсуждаем
	4. Драгунский. Рассказы по выбору учащихся.	
Ноябрь	1. А. Алексин «Третий в пятом ряду» и другие рассказы	Чтение текста вместе
	2. Обсуждаем произведения А. Алексина.	Чтение и обсуждение
	3. Отзыв о прочитанном произведении.	Творческое задание
декабрь	1. Л. Улицкая «Бумажная победа»	Чтение текста вместе
	2. Обсуждение произведения Л. Улицкой «Бумажная победа»	Обсуждение произведения
	3. Инсценирование. Сказка к Новому году.	
	4. Инсценирование. Сказка к Новому году.	
январь	Рождественские рассказы. Особенности жанра. Л. Андреев «Ангелочек	Индивидуальные проекты
	Премия имени Вл. Крапивина.	
	Лауреаты премии им. В. Крапивина - В. Бахревский «Мишкины сказки»	
февраль	Сказки Пушкина. Инсценирование.	
	Литературные сказки. Иллюстрации. Представление иллюстраций.	
	Ю. Бондарева «Простите нас»	
	Отзыв о произведении Ю. Бондарева	
март	Писатели-юбиляры 2018. С. Михалков - 105 лет	
	Проза для подростков	
	Иллюстрирование произведений	

апрель	Зарубежная литература. Дж.Толкиен	
	Произведение Дж.Толкиена	
	Поэты о Великой Отечественной войне	Конкурс чтецов
май	Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке» (главы повести)	Читаем вместе
	Итоговая конференция. Мир чтения	

Произведения к данной программе собраны на странице «Час чтения» в «Открытом классе» по адресу

<http://www.openclass.ru/node/456212>

Приложение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1	Фактологическая точность	1-3 балла
---	--------------------------	-----------

2	Оригинальность	1-3 балла
3	Дизайн	1-3 балла
4	Композиционная целостность	1-3 балла
5	Качество изображения	1-3 балла
6	Интерактивность	1-3 балла
7	Грамотность	1-3 балла
Итого		21 балл

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

1	Новизна и необычность подхода автора	1-3 балла
2	Актуальность изображаемого	1-3 балла
3	Эмоциональность изображаемого	1-3 балла
4	Техника	1-3 балла
5	Композиция	1-3 балла
6	Изобразительная целостность рисунка	1-3 балла
7	Художественное качество рисунка	1-3 балла
Итого		21 балл

Оценивания выразительного чтения

Критерии	1 балл	0 баллов
Безошибочность чтения		
Выразительность чтения : -правильно ли выделены ключевые слова		
-правильно ли расставлено логическое ударение		
- верно ли сделаны паузы		
- правильно ли выбрана интонация.		
3. Выявление своего отношения к прочитанному		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя

1. Брзо Уильям Дж. «Это – первая книга, которую я прочёл от начала до конца»: как помочь детям найти путь к грамотности/ Уильям Дж. Брзо // Библиотека в школе. – 2007. – № 16. – С. 30–31.
 2. Вдовина М. Часы чтения и игр/ М. Вдовина // Библиотека в школе. – 2002. – № 16.
 3. Ветрова Тамара Викторовна. Читать интересно/ Ветрова Т.В.// Литература (ПС). - 2011. - № 13. - С. 8-9.
 4. Выразительное чтение. О его роли в развитии речи /Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6. – С. 101-105.// http://mei--blog.blogspot.ru/2011/04/blog-post_05.html
 5. Дети и книга. Простые приёмы привлечения к чтению: сборник / под ред. О. Громовой. – М.: Чистые пруды, 2007. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 6 (18)).
 6. Дивина Н.А У нас всё получится!/ Дивина Н.А.// Библиотека в школе. - 2011. - № 6.
 7. Книги, помогающие жить: рекомендательный указатель литературы/ сост. Н.Е. Колоскова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серии «Библиотека в школе», «Здоровье детей», «Литература». Вып. 23).
 8. Мязотс О. Вся Польша читает детям./ О. Мязотс// Библиотека в школе. – 2008. – № 1. – С. 13–14.
 9. Обрезкова Е. Слишком быстро читается/ Е. Обрезкова// Библиотека в школе. – 2008. – № 17. – С. 16–17.
 10. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие/ Сост. О.В. Сухомлинская.- М.: Педагогика 1990. — 288 с. — (Б-ка учителя).
 11. Пантюхова Т.В. Летнее чтение – семейное чтение/ Н. Шаломова, Т.В. Пантюхова// Летнее чтение в детской и школьной библиотеке: из опыта работы. – М.: Чистые пруды, 2007. - С. 24-27.
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
 13. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – «Стандарты второго поколения)
- Школа как территория чтения [Текст]: Сборник статей/ Сост. С.В. Волков. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 88